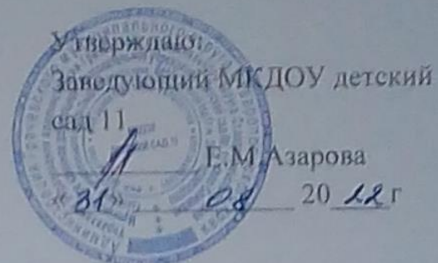


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11» СЕЛО СПИЦЕВКА ГРАЧЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласована:  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2022.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми  
4-5 лет, средняя группа «Сказка»  
составлена на основе образовательной программы ДОУ,  
основной образовательной программы  
«От рождения до школы»  
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год

Составила: Меньшикова Т.В.

село Спицевка, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование</b>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1. Пояснительная записка		3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1. Описание образовательной деятельности по ОП		13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП		78
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы		91
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		93
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		96
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП		100
3.2. Описание особенностей организации предметно-пространственной среды		102
3.3. Особенности организации образовательного процесса		105
3.4. Режим занятий		107
3.5. Режим дня воспитанников		112
<b>IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		116
<b>V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		118

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### ***Нормативно - правовая база***

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - Детского сада №11 с.Спицевка Ставропольского края Грачевского округа.

Срок реализации Программы – 1 год (2022- 2023 учебный год)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373. · СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. · СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28

- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка Ставропольского края Грачевского округа.
- Образовательная программа МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка.

### ***Цели и задачи основной реализации Программы***

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы:***

Данная Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***Особенности развития детей (возрастные особенности детей)***

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения(группы)

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий



развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## *Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста*

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Критерии (по образовательной программе)</b>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</li> <li>2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</li> <li>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> </ol>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.</li> <li>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</li> <li>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</li> <li>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.</li> </ol>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</li> <li>2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</li> <li>3. Умеет соблюдать правила игры.</li> </ol>
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> </ol>

<p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.</li> <li>2. Может рассказать о своем городе.</li> <li>3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</li> <li>4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</li> <li>5. Знает свойства строительного материала.</li> <li>6. Знает о временах года.</li> <li>7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».</li> <li>8. Знает народные сказки.</li> <li>9. Имеет представление о смене частей суток.</li> </ol>
---	---

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Описание образовательной деятельности по ОП

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### 1. Формирование первичных ценностных представлений

- Образ Я

Формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в

себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

- **Нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

- **Патриотическое воспитание**

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

## 2. Развитие коммуникативных способностей

- **Развитие общения, готовности к сотрудничеству**

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов,

поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

- **Формирование детско-взрослого сообщества**

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### 3. Развитие регуляторных способностей

- **Освоение общепринятых правил и норм**

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. 194 Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- **Развитие целенаправленности, саморегуляции**

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть

у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

#### 4. Формирование социальных представлений, умений и навыков

- Развитие игровой деятельности

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Развитие навыков самообслуживания

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

- Приобщение к труду

. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое



ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- **Формирование основ безопасности**

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения

анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

- Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

- Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), пр.

## 2. Формирование элементарных математических представлений

### • Количество, счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах

расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

- Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

- Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

- Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

- Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).  
Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Перспективное планирование образовательной деятельности по ФЭМП

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>		Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.36
		Геометрические формы (прямоугольник)	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.43
		Числа 1,2. Геометрические фигуры	Познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать их(треугольник. Квадрат, прямоугольник).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.50
		Геометрическая форма «Овал». Счет до 2.	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

				Вераксыстр.58
		Счет до2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.65
Октябрь		Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый. Второй. Учить ориентироваться в пространстве..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр72
		Куб. Счет в приделах 3.	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в приделах 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.78
		Счет в приделах 3.	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.85
		Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до трех.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр.93
Ноябрь		Число и цифра 4.Порядковый счет до 3. Геометрические	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		формы.	порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур..	школы» Н.Е. Вераксы стр103
		Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.112
		Геометрические фигуры. Счет до 4.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.120
		Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.128
Декабрь		Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.136
				Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.145

<b>Декабрь</b>		Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.153
		Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5.учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.162
<b>Январь</b>		Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятие: тоньше – толще.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.170
		Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче длиннее.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.177
		Геометрические фигуры	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.183
<b>Февраль</b>		Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше- ниже.	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.193
		Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше –	Упражнять в нахождении геометрических	Комплексные занятия по программе «От



		ниже. Счет до 5.	фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.201
		Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке. Упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.207
		Геометрические фигуры, счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.215
Март		Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.221
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.228
		Геометрические фигуры счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание. Тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.234
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении Предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.240

<b>Апрель</b>		Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах , упражнять в счете до 5, развивать внимание память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.247
		Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.254
<b>Апрель</b>		Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.260
		Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5, познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.266
		Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете 5.расширять представления детей о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.274
<b>Май</b>		Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между	Комплексные занятия по программе «От

			предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.280
		Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.285
		Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов. В сравнении предметов. В счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.292
		Геометрические фигуры, счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.215

### 3. Ознакомление с окружающим миром

- Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму,

величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

- **Природное окружение.**

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- **Неживая природа.**

Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

- Мир растений.

Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

- Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

- Экологическое воспитание.

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**  
**по ФЦКМ**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр35
		<b><u>РК Семейные традиции.</u></b>	<b><u>Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Игрушки	Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположения предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.48
		Овощи	Познакомить с названием овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.56
Октябрь		Фрукты	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их,	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			развивать логическое мышление.	школы» Н.Е. Вераксы Стр.63
		<b><u>РК Дом в котором я живу</u></b>	Закреплять у детей знания о понятии «Дом». Воспитывать чувство любви к родному дому.	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Золотая осень октябрь.	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.77
Ноябрь		Мебель	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.84
		Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.91
		Посуда	Расширять запас слов по теме « посуда» познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.100

			в именительном и родительном падежах, описывать их .	
		<b><u>РК История и достопримечательности моего села.</u></b>	Формирование любви к родному селу; интереса к его прошлому и настоящему	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Профессии	Познакомить с названиями профессий ; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.117
		Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, и описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.126
<b>Декабрь</b>		Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.133
		Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.143
		Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.151
		<b><u>РК Геральдика Ставропольско</u></b>	<b><u>Воспитание любви к малой Родине через</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое</u></b>



		<b><u>го края.</u></b>	<b><u>закрепление знаний о символике края</u></b>	<b><u>воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Январь</b>		Зимние забавы	Развивать внимание и мышление, учусущей рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.168
		Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.175
		<b><u>РК Моё село – моя малая родина.</u></b>	<b><u>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Расширять знания детей о родном селе, как частице Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Февраль</b>		Дикие животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.191
		Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.200
		<b><u>РК Народы населяющие наш край.</u></b>	<b><u>Приобщать детей к культуре, традициям и обычаям других народов, населяющих</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей</u></b>

Март			<b><u>Ставропольский край.</u></b>	<b><u>средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		День защитника отечества	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.213
		Весна	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.220
		Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека( маму).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		Цветы	Познакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.233
	<b><u>РК Кто такие казаки?</u></b>	<b><u>Закреплять знания детей о жизни, традициях и обычаях казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>	
	Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.246	

Апрель		Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся ( ящерицы), внешнем видом и способами передвижения ящерицы ; развивать внимание , память, интерес к животному миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.252
		Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.259
		<b><u>РК История и культура жизни казаков.</u></b>	<b><u>Приобщать детей к культуре и быту казачества; закреплять представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Москва	Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.272
Май		День победы	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать , отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр 279
		Ягоды, грибы.	Познакомить с названием ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.284
		Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов;	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	школы» Н.Е. Вераксы Стр.291
<b>Май</b>		Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека( маму).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		<b><u>Герои – Ставропольцы</u></b>	<b><u>Воспитывать у детей интерес к знаменитым людям Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>

### **«Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### *1. Развитие речи*

- Развивающая речевая среда

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и

беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

- **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

- **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- **Грамматический строй речи.**

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино,

кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

<b><u>Перспективное планирование образовательной деятельности</u></b>				
<b>по Речевому развитию (ЗКР)</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>		Жизнь в детском саду	Формировать умения рассказывать жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.38
		Ранняя осень	Формировать умение описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.44
		Описание игрушки.	Продолжать формировать умения называть местоположения предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.52
		<b><u>РК Легенды о Ставропольском крае.</u></b>	<b><u>Формировать представление детей о малой Родине. Расширять знания о Ставропольских поэтах. Развивать образность речи, обогащать речь синонимами.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Описание фруктов.	Формировать умения сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.67
<b>Октябрь</b>		Описание семьи. Помощь по дому.	Описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.73
		Изменение в природе в	Рассказывать об изменениях в природе в	Комплексные занятия по

		октябре	октябре, описывать природу октября.	программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.80
		<b><u>РК Знакомство с творчеством Г. П. Пухальской</u></b>	<b><u>Познакомить детей с творчеством Пухальской. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Описание деревьев.	Формировать умение сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.95
<b>Ноябрь</b>		Описание посуды.	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.105
		Поздняя осень.	Формировать умение описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием <u>потому что</u> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114
		<b><u>РК Знакомство с поэтом И. В. Кашпуров.</u></b>	<b><u>Развивать умение эмоционально, воспринимать сказки. Формировать навыки самостоятельного рассказывания. Воспитывать интерес к произведениям Ставропольских авторов.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>



		Описание профессий. Грузовик.	Формировать умения описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.130
		Описание транспорта. Самолет	Формировать умения описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.138
Декабрь		Поведение на дороге и в транспорте	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.147
		<b><u>РК</u></b> <b><u>Знакомство с культурой казаков.</u></b>	<b><u>Закреплять знания детей о жизни, культуре и обычаях казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Составление рассказа по картинке.	Развивать умения связной речи, употреблению сложноподчинённых предложений, описанию изменения в природе зимой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.165
		Составление рассказа	Развивать умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.171
		Описание одежды. Игра «Одень куклу».	Формировать умения описывать предметы одежды. Подбирать одежду по сезону.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.178

Январь		<b><u>РК</u></b> <b><u>Рассказывани</u></b> <b><u>е казачьей</u></b> <b><u>сказки</u></b> <b><u>«Виноградная</u></b> <b><u>лоза».</u></b>	<b><u>Познакомить детей с</u></b> <b><u>казачьей сказкой</u></b> <b><u>«Виноградная лоза»,</u></b> <b><u>обобщить представление</u></b> <b><u>детей о казачестве,</u></b> <b><u>прививать любовь к</u></b> <b><u>устному народному</u></b> <b><u>творчеству</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое</u></b> <b><u>воспитание детей</u></b> <b><u>средствами</u></b> <b><u>культуры</u></b> <b><u>Ставрополя.</u></b>
		Описание зверей.	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных. Описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.195
Февраль		Описание животных. Рассказ по картинкам.	Развивать умения описывать домашнее животное. Составлять рассказ по картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.203
		Описание домашних птиц	Развивать умения описывать домашних птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.209
		<b><u>РК Детские</u></b> <b><u>писатели</u></b> <b><u>Ставрополя.</u></b>	<b><u>Познакомить детей с</u></b> <b><u>писателями</u></b> <b><u>Ставропольского края, с</u></b> <b><u>их произведениями;</u></b> <b><u>воспитывать</u></b> <b><u>уважительное отношение</u></b> <b><u>к писателям нашего края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое</u></b> <b><u>воспитание детей</u></b> <b><u>средствами</u></b> <b><u>культуры</u></b> <b><u>Ставрополя.</u></b>
		Описание весны.	Формировать умение описывать весну, выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. ВераксыСтр 223
Март		Подготовка к празднику.	Развивать внимание , мышление, учить описывать картинки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.230

		Описание цветов.	Формировать умения описывать цветы, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 235
		<b><u>РК Знакомство с творчеством С. П. Бойко.</u></b>	<b><u>Познакомить детей с творчеством писателя С.П. Бойко. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
Март		Описание насекомых	Формировать умения рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249
		Черепашка.	Дать представление о внешнем виде черепахи. Уметь поддерживать беседу, проявлять интерес к информации, которую получили во время беседы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.255
Апрель		Описание комнатных растений.	Развивать умения описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.261
		<b><u>РК Знакомство с творчеством А. Е. Екимцева.</u></b>	<b><u>Познакомить детей с творчеством А.Е. Екимцева. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Описание Москвы. Твой город.	Развивать умения описывать город Москву по картине, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы» Н.Е. Вераксы Стр.275
		Рассказ Л.Кассиля «Памятник Советскому солдату».	Формировать навыки умения слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.281
Май		Описание ягод	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.287
		<b><u>РК Знакомство с творчеством П. М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Цветущая степь».</u></b>	<b><u>Продолжать формировать умение в составлении описательного рассказа по картине, грамматически правильно строить предложения. Развивать память, интонационную выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Игра- Викторина. Любимый сказочный герой	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные черты сказочного героя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр186
		Описание овощей	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр59

## 2. Приобщение к художественной литературе

Приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

### **Перспективное планирование образовательной деятельности по Развитию речи (Чтение художественной литературы)**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>		Рассказ В.Осеевой «Сторож».	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 41
		Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге».	Дать представлени о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 47
		Играем вместе.	Формировать умение слушать, оценивать поступки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр. 54
		<b><u>РК</u></b> <b><u>Чтение легенды «озеро Тамбукан –</u></b>	<b><u>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание</u></b>

		<b><u>подарок Хатипары».</u></b>	<b><u>умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о родном крае.</u></b>	<b><u>детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Октябрь</b>		Сказка «Как варить компот».	Формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 69
		Помощь родителям	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр 75
		Рассказ В.Осеевой «Синие листья».	Формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 82
		<b><u>Р К «Бабушкины сказки» -чтение.</u></b>	<b><u>Продолжать расширять представление детей о «малой» Родине. Расширять словарный запас.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Русская народная сказка «Дурак и Береза»	Познакомить с содержанием народной сказки, оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

				Вераксы Стр. 99
Ноябрь		Помощь по дому.	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи по дому.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 108
		Ноябрь	Формировать умение слушать рассказ, оценивать поведение героев, описывать ноябрь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 116
		<b><u>РК Заучивание стихотворения по выбору детей</u></b>	<b><u>Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильного строя предложения. Развивать память, интонационную выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии Ставропольских поэтов.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л Берга.	Развивать память, умение отвечать на вопросы, чётко произносить слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 132
		Русская народная сказка «Кораблик»	Познакомить детей с русской народной	Комплексные занятия по

			сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь.	программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 142
Декабрь		Светик -трехцветик. Т.Александровой	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 150
		<b><u>РК Чтение сказок С. П. Бойко.</u></b>	<b><u>Формировать у детей эстетическую культуру через легенды о Кавказе. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к жизни народов Северного Кавказа.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Русская народная сказка «Мороз и заяц» .	Познакомить детей с русской народной сказкой, развивать память, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.167
Январь		Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Развивать внимание, мышление, составлять рассказ по опорным картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 174
		Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»	Формировать умение слушать, оценивать поведение людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.181



		<b><u>РК</u></b> <b><u>Заучивание</u></b> <b><u>стихотворения</u></b> <b><u>«Надо слонику</u></b> <b><u>помочь» (Шубная</u></b> <b><u>Л. Ф.)</u></b>	<b><u>Продолжать</u></b> <b><u>формировать</u></b> <b><u>навыки</u></b> <b><u>диалогической и</u></b> <b><u>монологической</u></b> <b><u>речи,</u></b> <b><u>грамматически</u></b> <b><u>правильного строя</u></b> <b><u>предложения.</u></b> <b><u>Развивать память,</u></b> <b><u>интонационную</u></b> <b><u>выразительность</u></b> <b><u>речи. Чуткость к</u></b> <b><u>поэтическому слову.</u></b> <b><u>Воспитывать</u></b> <b><u>любовь к</u></b> <b><u>литературе, к</u></b> <b><u>поэзии</u></b> <b><u>Ставропольских</u></b> <b><u>поэтов.</u></b>	<b><u>Р.М.</u></b> <b><u>Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическ</u></b> <b><u>ое воспитание</u></b> <b><u>детей</u></b> <b><u>средствами</u></b> <b><u>культуры</u></b> <b><u>Ставрополя.</u></b>
		Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой, оценивать поведение героев, отвечать на вопросы, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.199
<b>Февраль</b>		Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Формировать умение слушать сказку, оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 205
		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Познакомить детей с русской народной сказкой, развивать память, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.212
		<b><u>РК</u></b> <b><u>Чтение легенд</u></b> <b><u>Ставрополя.</u></b>	<b><u>Формировать</u></b> <b><u>умение слушать</u></b> <b><u>произведение и</u></b>	<b><u>Р.М.</u></b> <b><u>Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическ</u></b>

			<b><u>понимать его смысл.</u></b> <b><u>Поощрять чувство радости, возникшее от прослушивания данного произведения.</u></b> <b><u>Воспитывать чувство любви и гордости за «малую» Родину.</u></b>	<b><u>о воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Март</b>		Сказка Н.Сладкова «Медведь и Солнце»	Развивать умение слушать, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 226
		Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»	Формировать умение слушать , оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 232
		Рассказ С.Вангеля «Подснежники».	Формировать умение слушать, оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.237
		<b><u>РК Заучивание стихотворения В. Н Милославской «Светофор»</u></b>	<b><u>Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи,</u></b> <b><u>грамматически правильного строя предложения.</u></b> <b><u>Развивать память, интонационную выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>

			<b><u>Воспитывать любовь к литературе, к поэзии Ставропольских поэтов.</u></b>	
Апрель		Сказка Д.Биссета «Кузнечик Денди».	Формировать умение слушать, оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 251
		Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Формировать умение слушать. Развивать мышление, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 257
		Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 264
		<b><u>РК</u></b> <b><u>Рассказывание сказки «Лихо одноглазое»</u></b>	<b><u>Формировать умение слушать сказку и понимать его смысл.</u></b> <b><u>Поощрять чувство радости, возникшее от прослушивания произведения.</u></b> <b><u>Воспитывать чувство любви и гордости за «малую» Родину.</u></b>	<b><u>Р.М.</u></b> <b><u>Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...»	Формировать умение слушать. Развивать мышление, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 278

<b>Май</b>		Рассказ Н. Сладкова «Неслух»	Формировать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 283
		Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Формировать умение слушать произведение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.290
		Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Формировать умение слушать художественное произведение, развивать внимание и память	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 297
		Рассказ А. Гайдара «Пороход»	Формировать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 271

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **1. Приобщение к искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного

искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## 2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать

представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

- Рисование.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно

передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**  
**по Рисованию**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Рисование игрушек.	Развивать память, творческую фантазию, соотносить предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 35
		Осень в лесу.	Формировать умения создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.42
		Рисование любимой игрушки.	Формировать умение создавать сюжетную композицию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы . Стр.48
		<b><u>РК Любимый овощ.</u></b>	<b><u>Закрепить умение работать красками, умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
Октябрь		Любимый фрукт.	Формировать умение рисовать красками, мыть кисть перед использованием краски другого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.63
		Моя семья.	Развивать умение рисовать характерные	Комплексные занятия по программе «От

			черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.71
Октябрь		<b><u>РК Лес в октябре.</u></b>	<b><u>Отмечать красоту осеннего леса; передавать соотношение предметов по величине.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Ковёр.	Закреплять умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей...	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 84
Ноябрь		Рисование листьев.	Формировать умение раскрашивать рисунок красками .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.91
		Тарелка.	Соблюдать соотношение величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.100
		Паучок и рябиновая ветка.	Формировать умение правильно располагать детали рисунка,	Комплексные занятия по программе «От рождения до



			соблюдая пропорции.	школы» Н.Е. Вераксы Стр.110
		Дорога для автомобиля.	Развивать умение закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавая сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.117
		<b><u>РК Мое любимое животное Ставропольского края</u></b>	Развивать умения рисовать животных нашего края.	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
Декабрь		Пароход.	Развивать умения рисовать пароход по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.133
		Светофор.	Формировать умения рисовать сюжетную композицию, навыки ориентирования по дорожным знакам и знакам светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.143
		<b><u>РК Нарядная ёлка в нашей группе</u></b>	<b><u>Формировать умение изображать елочку гуашью.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>

Январь		Зимние узоры.	Развивать фантазию, умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.160
		Снеговик.	Рисовать предметы в форме шара. Соотносить детали по величине, правильно передавать расположения частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.168
		<b><u>РК Перчатка с орнаментом колосок</u></b>	<b><u>Познакомить детей с орнаментом колосок. Вызвать желание передать его в своих рисунках. Воспитывать уважительное отношение к культуре Ставропольского края.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
Февраль		<b><u>РК Рисованье по легендам Ставрополья.</u></b>	<b><u>Развивать творческие способности</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Ёжик.	Формировать умение передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.191
		Кошка.	Развивать умение сравнивать,	Комплексные занятия по

			передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию.	программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.200
		Петушок.	Развивать умение раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.206
<b>Март</b>		<b><u>РК Первые весенние цветы.</u></b>	<b><u>Формировать умение рисовать цветы нашего края. Опираясь на образец.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Признаки весны.	Передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.220
		Ваза с цветами.	Создавать в рисунке сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		Трава и цветы на лужайке.	Рисовать цветы с помощью примакивания кисточкой .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.233

Апрель		Снегирь.	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.238
		Бабочка.	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.246
		Дорисовывание незаконченного рисунка.	Формировать умение дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр252
		<b><u>РК «Бабочка – калужница, на цветок опуститься».</u></b>	<b><u>Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности строения насекомых, соблюдать пропорцию.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
Май		Мое село.	Предложить детям нарисовать любимый уголок родного села, развивать творческое воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.265

		Звёзды Кремля.	Развивать умение рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.272
		Военная техника.	Рисовать военную технику по образцу, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.279
		<b><u>РК Рисование по картинам П. М. Гречишкина. «Мой любимый пейзаж».</u></b>	<b><u>Развивать умение передавать пейзаж родного села в рисунке. Раскрашивании рисунка.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Мухоморы в лесу.	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.291

- Прикладное творчество.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

- Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и

филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

- Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**  
**по Лепке**

Месяц	Дата	Тема	Цели	Литература
Сентябрь		Чебурашка.	Совершенствовать умение лепить из пластилина, раскатывать шарики различных объёмов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.38
		Осеннее дерево.	Формировать умение отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.44
		Пирамидка.	Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.52

		Овощи.	При работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.59
		Фрукты.	Формировать приёмам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.67
Октябрь		Цветок для мамы.	Развивать умения лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.73
		Красная рябина.	Лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.80
		Стол, стул, кровать.	Соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого края.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87
		Берёза и ёлочка.	Передавать в лепке характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.95
Ноябрь		Чашка и тарелка.	Развивать умение владения середины шара для получения полной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.105

		Овощи на зиму.	Формировать умение лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114
		Пирожное .	Развивать умения зачищать края полученной формы, украшать изделие узором.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.122
		Грузовик.	Формировать умения лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать моторику рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.130
Декабрь		Самолёт.	Развивать умение лепить овалы из пластилина.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.138
		Машина у светофора.	Развивать умение создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.147
		Новогодние подарки.	Развивать умение зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.155
		Снег на деревьях.	Формировать умение в лепке передавать характерные особенности	Комплексные занятия по программе «От



			внешнего строения деревьев.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.165
		Снеговик.	Лепить фигуру снеговика из шаров.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.171
Январь		Головные уборы: шляпа, шапка, кепка.	Вылепливать головные уборы из пластилина; развивать память, мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.178
		Любимые сказочные герои.	Развивать умение в лепке передавать характерные черты сказочного героя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.186
		Заяц.	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.195
Февраль		Лошадка.	Развивать умение лепить фигуру из целого куска, приёмом вытягивания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.203
		Корзина с яйцами.	Использовать приём кругового нелепа, упражнять в лепке овальных предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

				Стр.209
		Вертолёт.	Лепить фигуру по образцу, развивать память, мышление..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.217
		Птица.	Лепить фигурку из целого куска, передавая её форму и строение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.223
		Кувшинчик.	Формировать умение лепить предметы из целого куска.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.230
Март		Тюльпан.	Развивать умение лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.235
		Дерево с кормушкой.	Лепить кормушку оттягивать уголки фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.241
		Божья коровка.	Передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249

		Фигурка черепашки.	Формировать умение лепить фигурку черепашки, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.255
<b>Апрель</b>		Фиалка.	Развивать умение лепить цветок фиалки; развивать память, внимание, мелкую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.261
		Сказочные герои.	Передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.265
		Карусель.	Формировать умение лепить фигурки для карусели; развивать внимание. Память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.275
		Вертолёт.	Формировать навыки умение лепить вертолет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.281
<b>Май</b>		Черника.	Развивать умение выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.287
		Мухоморы.	Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.	Комплексные занятия по программе «От

			рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.295
	Тюльпан	Развивать умение лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.253
	Божья коровка.	Передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249

- **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

### 3. Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,

какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по  
Аппликации/ Конструктивно-модельной деятельности**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Модель детского сада.	Формировать умение сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 39
		Букет в вазе. (аппликация)	Формировать умение составлять узоры из геометрических фигур, развивать навыки вырезывания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 46

		Бумажная лягушка.	Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.53
		Овощи на тарелки. (аппликация)	Формировать умение располагать предметы по образцу, вырезать ножницами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.61
Октябрь		Фруктовый ларёк.	Проверить умение находить фрукты среди картинок; формировать умение работать с соленым тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.65
		Щенок. (аппликация)	Развивать умение вырезать круги, овалы, аккуратно их наклевать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.74
		Дерево.	Продолжать развивать умение работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81
		Коврик. (аппликация)	Формировать умение выкладывать узор из бумажных полосок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр 88

		Бабочка. (аппликация)	Формировать умения аккуратно обращаться с клеем;. Вырезать детали по контуру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.98
Ноябрь		Стаканчик.	Развивать умения сгибать лист пополам, совмещая углы, вырезать фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.107
		Берёза. (аппликация)	Формировать умения создавать предмет путём обрывания бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.115
		Шапочка из бумаги.	Продолжать развивать умения складывать лист бумаги, совмещать углы и стороны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.124
		Поезд. (аппликация)	Формировать умения вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.131
Декабрь		Кораблик из скорлупы ореха.	Формировать умения делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.

		Светофор и машина.	Развивать умение строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.141
		Гирлянда. (апликация)	Развивать навыки умения ровно по контуру вырезать фигуры складывать пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.157
		Дворец снежной королевы.	Развивать фантазию, воображение; формировать навыки конструирования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 166
		Снеговик. (апликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.173
		Головной убор.	Формировать навыки умения складывать ровно листы бумаги, соединять концы и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.180
Январь		Лягушонок. (апликация)	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.



			навыки аккуратного вырезания и наклеивания; составлять предмет из разных деталей.	Вераксы Стр.188
		Белка. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.197
Февраль		Собачка.	Формировать навыки вырезать из бумаги детали, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.204
		Цыплёнок. (аппликация)	Развивать навыки правильно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.211
		Бинокль	Развивать аккуратность, фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.218
		Кораблик.	Тренировать навыки работы с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.224
Март		Открытка. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали и	Комплексные занятия по программе «От

			наклеивать их согласно образцу.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.231
		Цветок тюльпан.	Развивать навыки делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.236
		Совёнок. (аппликация)	Формировать умения составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.243
		Пчёлка.	Тренировать умения аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.250
Апрель		Черепашка.	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.256
		Букет роз.	Развивать умения изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.263
		Башня. (аппликация)	Формировать умения ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

				Стр.270
		Мой двор. (апликация)	Закреплять умения с помощью деталей выкладывать изображение, а затем наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.276
		Самолёт.	Закрепить умение работать с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.282
Май		Гроздь рябины. (апликация)	Закреплять умения из деталей составлять композицию и приклеивать согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.289
		Мухомор.	Закреплять вырезание деталей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.296
		По замыслу (апликация)	Закреплять вырезание деталей предмета	
		По замыслу (конструирование)	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	

#### 4. Музыкальная деятельность

Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

- **Слушание.**

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

- **Пение.**

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

- **Песенное творчество.**

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

- **Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

- **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

- **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

## 2. Физическая культура

- Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

- Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.**

Весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### ***Организованная образовательная деятельность***

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение

предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.**; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;**

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые



беседы с элементами движений.

### *Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ*

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### *Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### ***Применение педагогических технологий в образовательном процессе***

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской	Формирование способности к исследовательскому типу	Эвристические беседы, наблюдения,

деятельности	мышления.	моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

### **Использование регионального компонента**

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основана на использовании авторской программы Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, важное место в которой занимает региональный компонент (40% от общего объема программы) формируемый участниками образовательного процесса.

В практике нашего детского сада сложилась определенная система работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсионная работа;
- музейная педагогика.

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке и т.д.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность. Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье,

дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДООУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

- изучение национальных традиций и обычаев;

- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;

- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;

- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;

- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;

- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, архитектуры через творчество ставропольских художников, поэтов, композиторов:

- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Работа детского сада по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

2. Организационно – методическом – методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

3. Воспитательно – образовательном – деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Ставропольском крае (знакомство с символикой, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- диагностику изменений в его развитии.

В работе по региональному компоненту использую авторскую программу Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», которая детализирована разделами:

1. «Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории.
2. «Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополя, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями.

Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополя. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».

3. «Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополя.
4. «Казачьи на Ставрополье», знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополя, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.
5. «Я и мой город Ставрополь» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, архитектурными памятниками прошлого и современности.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное - педагог должен быть патриотом своей Родины.

В своей работе реализую деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе края, то есть предоставляют возможность выбора детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном, услышанном (игры, составление рассказов, сочинение сказок, продуктивная деятельность), привлекаю детей к участию

в праздниках с тем, чтобы они могли окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество, День села и др.)

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей. Педагоги детского сада в своей работе широко используют все виды фольклора. Ведь в устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

Важное значение в работе мы придаем обучению детей народным подвижным, хороводным играм. В ходе любой игры мы привлекаем внимание детей к ее содержанию, поддерживаем эмоционально – положительное настроение, взаимоотношения детей.

Ставрополье обладает литературным богатством, ведь литература – это частица нашей великой России. Литературное наследие складывалось давно в виде народных песен, мифов, пословиц, поговорок, загадок, рассказов и романов, которое создали люди, проживающие на Ставрополье.

Писатели края в своих произведениях освещают исторические события, происходящие в крае, описывают интересные случаи.

Опыт свидетельствует, что изучение литературы края с самого близкого детям – легенд и сказок, отличающихся особым колоритом, народных притчей, примет, песен, рассказов детских писателей нужно начинать с детского возраста. Детям дошкольного возраста интересно познакомиться с творчеством Ставропольских писателей: С.П.Бойко, Г.К.Баева, Т.А.Гонтарь, А.Е.Екимцева, Г.Н.Пухальской и др.

Ставропольский край – песенный, в котором, как в капле воды отражена наша история, русская красивая игра, любовь народа к своей земле, к Родине. Есть песни народные, казачьи. У них нет конкретного автора, а есть песни, которые сочинили ставропольские поэты и композиторы, такие как: Н.Ф.Зинченко, В.Г.Пятко, И.Пятко.

Так же мы знакомим детей с художниками, не только родившимися на Ставрополье, но и с приезжими из других территорий, которые не смогли расстаться с красотой здешних мест, остались здесь жить, с восторгом создавая свои произведения, которые теперь украшают культуру Ставрополя: М.Ю.Лермонтов, Н.А.Ярошенко, П.М.Гречишкин, В.Г.Кленов и др.

Знания о родном Ставропольском крае способствуют не только воспитанию патриотических чувств детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в сохранении.

Деятельность по организации работы с родителями проходит под девизом: «Знания родителей о Ставрополе и Ставропольском крае – детям!»

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет

значительно повысить его эффективность. В ДОО используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные.

Взаимодействие с родителями в дошкольном учреждении способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению культурного наследия региона. Они оказывают помощь в сборе и пропаганде материалов по краеведению, участвуют в создании национальных костюмов. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

С родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, какую огромную пользу приносит народное творчество детям

Обобщая сказанное, можно заключить, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Нам, взрослым необходимо окружить детей любовью, заботой, вниманием, лаской, научить его радоваться жизни, доброжелательному обращению со сверстниками и взрослыми. Взрослые ведут ребенка по пути познания мира и осознания себя в этом мире, играя с ним, а позднее и создавая все условия для его самостоятельной игры.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

#### **Цель работы:**

- формирование целостных представлений о родном крае через решение

#### **Задачи:**

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Сформированность у детей базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.
- Сформировать у детей основ знаний о родном городе, области; о достопримечательностях (театрах, памятниках, библиотеках, производственных предприятиях) города, об истории быта на Ставропольской земле, развитии транспорта, металлургической промышленности.
- Сформированность у детей представлений о пользе каждой профессии, о том, что только благодаря труду новосельчани жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью большой России.
  - Сформированность у детей чувства гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину.

### **Сфера речевого развития**

Речь как способ организации познавательной активности и общения с разными людьми. Особенности письменной и устной речи. Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.



Современная и древняя культура Ставрополя и Ставропольского края: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.

Месяц.	Тема.
Сентябрь.	Легенды о Ставропольском крае. Чтение легенды «озеро Тамбукан – подарок Хатипары».
Октябрь.	Знакомство с творчеством Г. П. Пухальской. «Бабушкины сказки» -чтение.
Ноябрь.	Знакомьтесь - поэт И. В. Кашпуров. Заучивание стихотворения по выбору детей.
Декабрь.	Знакомство с культурой казаков. Чтение сказок С. П. Бойко.
Январь.	Рассказывание казачей сказки «Виноградная лоза».
Февраль.	Детские писатели Ставрополя. Заучивание стихотворения «Надо слонику помочь» ( Шубная Л. Ф.)
Март.	Знакомство с творчеством С. П. Бойко. Чтение легенд Ставрополя.
Апрель.	Знакомство с творчеством А. Е. Екимцева. Заучивание стихотворения В. Н Милославской «Светофор»
Май.	Знакомство с творчеством П. М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Цветущая степь». Рассказывание сказки «Лихо одноглазое»

### **Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры**

Растительный и животный мир. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых и неживых объектов природы. Различия живого и неживого.

Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.

Правила безопасной организации познавательной деятельности.

Месяц.	Темы
Сентябрь.	Семейные традиции.
Октябрь.	Дом в котором я живу.
Ноябрь.	История и достопримечательности моего села.
Декабрь.	Геральдика Ставропольского края.
Январь.	Моё село – моя малая родина.
Февраль.	Народы населяющие наш край.
Март.	Кто такие казаки?
Апрель.	История и культура жизни казаков.
Май.	Герои – Ставропольцы.

### Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

Месяц.	Тема.
Сентябрь.	Мой дом.
Октябрь.	Осенний дождь стучит по крышам.
Ноябрь.	Мое любимое животное.
Декабрь.	Рисуем герб своей семьи.
Январь.	Что тебе больше всего понравилось на новогоднем празднике.
Февраль.	Рисование по легендам Ставрополья.
Март.	Первые весенние цветы.
Апрель.	«бабочка – калужница, на цветок опуститься».
Май.	Рисование по картинам П. М. Гречишкина. «Мой любимый пейзаж».

### **Литература:**

1. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Ставрополь 2004.

2. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1. Ставрополь 2010.
3. Литвинова Р.М. Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 2. Ставрополь 2010.
4. Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. Ставрополь 2009.  
Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.
5. Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
  2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
  3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
  4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
  5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

## ***Развитие познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста***

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

### ***Средства развития познавательной инициативы детей***

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);

➤ само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

### ***Формы поддержки детской инициативы***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

2. Проектная деятельность

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### ***Способы поддержки детской инициативы***

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ**

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

### ***Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.***

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной

отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*-Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*-Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*-Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

*-Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Соцветие детства»»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику)	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой Край» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое Отечество» «Мое село родное»	В соответствии с планом

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области



воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Педагог нашего детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

### ***Основные практические формы взаимодействия с семьей***

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.

### ***План проведения родительских собраний в учебном году.***

<b>Месяц</b>	<b>Тема родительского собрания</b>
Сентябрь	Тема: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»  Цель: Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с годовыми задачами по работе средней группы и по организации образовательного процесса с детьми данной возрастной группы, задачами ДООУ на новый учебный год.
Декабрь	Тема: «Средний дошкольный возраст, – какой он?»  Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей 4-5 лет,

	познакомить, помочь родителям научиться наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.
Февраль	Тема: «Здоровье детей в наших руках»  Цель: Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.
Май	Тема: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»  Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Консультировать родителей на летний период.

### *Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями*

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные контакты, консультация «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»</li> <li>2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»</li> <li>3. Родительское собрание</li> <li>4. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровье всему голова»</li> <li>2. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома»</li> <li>3. Консультация «Я сам!»</li> <li>4. Индивидуальные беседы «Здоровый сон»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»</li> <li>2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»</li> <li>3. Памятка «Одежда детей в группе и на улице»</li> <li>4. Консультация «Правильное питание – основа здоровья»</li> <li>5. Блиц-опрос «А все ли секреты общения с Вашим ребёнком вы знаете»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация «Плохое поведение у ребёнка после детского сада»</li> <li>2. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Родительское собрание «Средний дошкольный возраст, – какой он? »</li> <li>4. Консультация «Организация прогулок в зимний период»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации «Как найти подход к протестующему ребёнку»</li> <li>2. Папка-передвижка «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Памятка для родителей «10 заповедей для родителей»</li> <li>4. Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Какие книги читать детям»</li> <li>2. Памятка для родителей «Советы любви и взаимопонимания»</li> <li>3. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников»</li> <li>2. Консультация «Ребенок и компьютер»</li> <li>3. Подготовка к утреннику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).</li> <li>4. Консультация «Как нельзя поступать с ребёнком»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Профилактика детского травматизма»</li> <li>2. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»</li> <li>3. Родителям на заметку «Капризы детей»</li> <li>4. Информация «Её высочество - родительская авторитарность»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Безопасность в Вашем доме»</li> <li>2. Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</li> <li>3. Памятка «Правила общения в семье»</li> <li>4. Советы и рекомендации на летний период</li> </ol>

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

#### *Оснащенность образовательных помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой*

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами материалов и конструкторов. В группах имеются стационарные интерактивные доски. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована столовая зона.

Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует два оборудованных спортивных зала. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Также имеются маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
Кабинет ПДД (физкультурный зал №2)	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов. Просторный изолятор. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.

Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование. После стирки и сушки белье переносят в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 9 игровыми площадками. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

### ***Интернет***

В учреждении установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

### **3.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды**

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и

творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности

воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудована с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Детям предоставляется обширный



комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В детском саду создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный, изолятор);
- блок творческого развития ребенка (музыкальный зал);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами).
- в каждой группе имеются центры предметно-развивающей среды.

### 3.3 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение 10 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

#### Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Взаимодействие с семьей. Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей				
		Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность)	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД
		Игры экологического содержания	Игры, направленные на ЗОЖ.	Словесные игры .	Настольно-печатные игры нравственно	Игры по БДД .

					ого-патриотического содержания .	
8.20-9.00	40 мин	Подготовка к завтраку . Завтрак . Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Подготовка к ОД.				
9.00-10.20	80 мин	ОД (Физкультурные минутки во время ОД)				
10.20 - 12.00	100 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи ; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка				
		Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за явлениями и природы	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей	Наблюдение за средствами передвижения	Наблюдение за явлениями природы
		Народные подвижные игры	Народные подвижные игры	Народные подвижные игры	Народные подвижные игры	Народные подвижные игры
		Трудовые поручения на участке	Трудовые поручения на участке	Трудовые поручения на участке	Трудовые поручения на участке	Трудовые поручения на участке
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
12.00 - 12.10	10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения ; контроль за выполнением гигиенических процедур				
12.10 - 12.40	30 мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.40 - 12.50	10 мин	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.				
12.50 - 15.00	130 мин	Сон				
15.00 - 15.25	25 мин	Гимнастика пробуждения Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка.				

		Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.25 - 15.40	15 мин	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.40 - 16.30	50 мин	ОД и Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление	Строительные игры	Малоподвижные народные игры	Строительные игры	Малоподвижные игры
		Чтение художественной литературы (П, Р)				
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.30 - 17.30	60 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.				

### 3.4 Режим занятий

Количество ОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 составляет не более 12 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

#### Длительность ОД-20 минут

Направления развития	Виды ОД	Количество в неделю
Познавательное развитие	ФЦКМ	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Художественная литература	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Конструирование	0,5
Физическое развитие	Физкультура	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
Итого:		12

№пп	Наименование ОД	В неделю	В месяц	В год
1.	Речевое развитие	1	4	36
2.	Чтение художественной литературы	1	4	36
2.	ФЭМП	1	4	36
3.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
4.	Рисование, лепка.	2	8	72
5.	Аппликация/конструирование	0,5/0,5	2/2	18/18
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО:	12	48	432

### *Планирование образовательной деятельности в средней группе*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

***Объем образовательной деятельности в средней группе.***

<b>Длительность непосредственно – образовательной деятельности</b>	<b>20 мин</b>
Объем в 1 половину дня	40 мин
Объем в неделю	3 часа 20мин

***Расписание образовательной деятельности***

<b>Понедельник</b>	<b>1.Физическое развитие</b> <b>2.Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка) <b>2.Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b>
<b>Среда</b>	<b>1. Физическое развитие</b> <b>2. Речевое развитие</b> (развитие речи) <b>3. Художественно – эстетическое развитие</b> (лепка)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b> <b>15.40-16.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>1.Художественно – эстетическое развитие</b> (конструирование/аппликация) <b>2.Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b>

<b>Пятница</b>	<b>1.Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие</b> (рисование)	<b>9.30-9.50</b>
	<b>3. Физическое развитие</b> (на улице)	<b>10.40-11.00</b>

*Режим двигательной активности в средней группе*

<b>Формы работы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Количество и длительность (в мин.)</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки в середине статического занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, 6 мин
	д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Модель закаливания детей в средней группе**

<b>фактор</b>	<b>мероприятия</b>	<b>место в режиме дня</b>	<b>периодичность</b>	<b>Дозировка</b>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	

### 3.5 Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

#### **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.



Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Режим дня в холодный период в средней группе**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр детей, беседы с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30-8.00
Свободная игра	8.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН	8.30-9.00
Образовательная деятельность, динамическая пауза	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постельный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, ОД, индивидуальная работа с детьми, кружки	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой.	16.10-17.30

### Режим дня в тёплый период в средней группе

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры,	7.30-8.00
Свободная игра	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.10
Подъём детей, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.05 – 17.30

#### 4 Календарный план воспитательной работы

##### График праздников (обязательная часть)

Октябрь - «Осень»

Ноябрь - «День матери»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы»

Июнь - «Летний праздник»

##### *Календарный план воспитательной работы в средней группе*

Месяц	Тема мероприятия	Направление воспитания
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Познавательное
	День дошкольного работника	Социальное
	205 лет со дня рождения А.К. Толстого	Этико-эстетическое
	«Край родной – ты сердцу мил!» (Экскурсия в библиотеку)	Патриотическое
ОКТАБРЬ	Международный день пожилых людей	Социальное
	День отца в России	Социальное
	Международный день музыки	Этико-эстетическое
НОЯБРЬ	День народного единства	Патриотическое
	День Государственного герба РФ	Патриотическое
	День матери	Социальное
	Выставка поделок «Что нам осень подарила»	Трудовое
	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Этико-эстетическое
ДЕКАБРЬ	День Конституции РФ	Патриотическое
	Международный день художника	Этико-эстетическое
	Новый год	Этико-эстетическое
	Путешествие в страну Светофорию	Познавательное
ЯНВАРЬ	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое
	Соревнование «Кто лучше заправит кровать»	Трудовое
	Акция «Засветись!»	Познавательное
	«Край родной – ты сердцу мил!» (Экскурсия в музей)	Патриотическое
ФЕВРАЛЬ	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Физическое
	80 лет со дня освобождения Сталинграда	Патриотическое
	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Трудовое
	День российской музыки	Этико-эстетическое
МАРТ	День леса	Познавательное
	День воды	Познавательное

	Всемирный день театра	Этико-эстетическое
	Международный женский день	Этико-эстетическое
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Этико-эстетическое
<b>АПРЕЛЬ</b>	Спортивный праздник «День юмора»	Физическое
	День космонавтики	Патриотическое
	День Земли	Познавательное
	День птиц	Познавательное
	День здоровья	Физическое
	День детской книги	Этико-эстетическое
	150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова	Этико-эстетическое
<b>МАЙ</b>	День Победы	Патриотическое
	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»	Трудовое
	День труда	Трудовое
<b>ИЮНЬ</b>	Спортивный праздник «День защиты детей»	Физическое
	День России	Патриотическое
	День памяти и скорби	Патриотическое
	День молодежи	Социальное
	День здорового питания	Физическое
<b>ИЮЛЬ</b>	День семьи, любви и верности	Социальное
	День дружбы	Социальное
	130 лет со дня рождения В.В. Маяковского	Этико-эстетическое
<b>АВГУСТ</b>	День физкультурника	Физическое
	День светофора	Познавательное
	День Российского флага	Патриотическое
	День российского кино	Этико-эстетическое

## V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — физическое, познавательное, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочей программой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

## Литература

### *Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гарнышева Т.П.- ОБЖ для дошкольников.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д.- Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика – Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша родина – Ставропольский край» (региональный компонент)

### *Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – Формирование математических представлений – М.: ВАКО, 2005.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию .- М.: ВАКО, 2008.

Бондаренко Т.М.- Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж: ТП «Учитель», 2002.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живём в России – М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Алёшина Н.В.- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.

Авторская программа ДОУ № 22 «Экологическое воспитание дошкольников»  
(региональный компонент)

### ***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Максаков А.И.- Правильно говорит ваш ребёнок.- М.: Просвещение, 1988.

Аджи А.В. – Конспекты интегрированных занятий в средней группе.- Воронеж: ЧП, 2008.

### ***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### ***Методическое обеспечение образовательной области***

#### ***«Физическое развитие»***

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.