МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД 11» СЕЛО СПИЦЕВКА ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ Детский сад 11)

Согласована:
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ Детский сад 11
Е.М. Азарова
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 года,
II группы раннего возраста
составлена на основе образовательной программы ДОУ,
основной образовательной программы
«От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год.

Составила: Ворохобина Наталия Георгиевна

с. Спицевка, 2022 г.

Содержание:

1.Целевой раздел:
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.2. Планируемые результаты освоения ОП воспитанниками…….....5
2.Содержательный раздел:
2.1. Описание образовательной деятельности по ОП……...9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП……63
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……66
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы…….....67
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.68
3.Организационный раздел:
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП ……...73
3.2.Описание особенностей организации предметно-пространственной среды……... …...75
3.3. Особенности организации образовательного процесса……....77
3.4. Режим дня воспитанников……...80
4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы…….82
5.Краткая презентация ОП……..94

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста, МКДОУ - Детского сада 11 с. Спицевка Ставропольского края Грачевского района.

Срок реализации Программы – 1 год (2022- 2023 учебный год)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373. · СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. · СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка Ставропольского края Грачевского района.
- Образовательная программа МКДОУ Детский сад 11 с. Спицевка.
- Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной

социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.
Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. – с. 11-13.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста).
Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания воспитанников: с 07.30 до 17.30 (10 часов).

Характеристика: возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП воспитанниками.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО). Целевые ориентиры вторая группа раннего возраста следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знает членов своей семьи.
Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира)

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый). Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Различает количество предметов: много - один.
Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький).
Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.
Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность:

Рисование:

Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге; Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы; Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
Рисует по мокрому листу;
Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.
Лепка:
Знаком со свойствами пластических материалов;
Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки; Сравнивает похожие по форме предметы;
Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок); Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
Объединяет две вылепленные формы в один предмет;
Пользуется стекой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Конструктивно-модельная деятельность:

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
Музыкально-ритмические движения:
Эмоционально отзываются на музыку; Развит музыкальный слух;
Ходит, бегает, прыгает;
Знаком с элементами плясовых движений; Соотносит движения с музыкой;
Развиты элементарные пространственные представления. Развитие чувства ритма:
Слышит начало и окончание звучания музыки; Марширует и хлопает в ладоши.
Пальчиковые игры:
Выполняет простые пальчиковые игры с текстом; Координирует движения пальцев, кисти руки; Соотносит движения с содержанием потешек, стихов. Слушание музыки:
Эмоционально отзывается на музыку; Сформированы представления об окружающем мире; Расширен словарный запас.
Подпевание: Активно подпевает;
Эмоционально отзывается на музыку различного характера; Выполняет движения в соответствии с текстом песен.
Пляски, игры:

Активен в играх, плясках; Чувствует ритм;
Проявляет элементарные плясовые навыки; Координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:
Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:
Сформирована правильная осанка;
Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.
Начальные представления о некоторых видах спорта:
Сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.
Подвижные игры:
Развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Формируемая часть ОП

Целевые ориентиры в рамках освоения «Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- имеют представление о селе, в котором живут;
- знают название родного села;
- имеют представление об особенностях животного и растительного мира родного края;
- умеют выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по ОП.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

– на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
– на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
– на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
– на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
– на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Перспективный план по образовательным областям
Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Петушок с семьей.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

			домашними птицами; с внешним видом петуха.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 62
		Кто нам помогает (о няне)	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действие, изображенные на сюжетных кортиках	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 69.
		Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением ,развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр77
		Рассматривание игрушечных машин. Игра « Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 83.
		Лошадь с Жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 89
		Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы. Учить рассматривать внимательно одно растение различать его части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 96
		Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый . красный.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 101

		Одевание куклы на прогулку	Уточнять представление об одежде, о назначении вещей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 108
		РК: ***Знакомство детей с группой детского сада.***	***Формировать представления о группе детского сада как части своего села.***	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Зима. Тепло оденем куклу	Уточнять представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 114
		Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 122
		Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии — новогоднем празднике.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 137.
		Знакомство с Волком . Волк в гостях у ребят.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр144
		Одежда и обувь Для чего нужны одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 151.
		Игрушки и посуда	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 159
		Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Учить детей различать и называть предметы мебели..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 166

		Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	Учить различать и называть качество предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 173.
		Рассматривание автомашин , автобуса, трамвая (игрушки).	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр179.
		Покормим птичек. Игра « Что делают птички»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр187.
		РК *Моя малая Родина Спицевка.*	***Расширять представления детей о Родине, воспитывать любовь к родному краю***	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		. Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 195.
		Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 201
		Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр215.
		Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять название игрушек и материал , из которого они сделаны .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 223
		Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 230
		Кому что нужно? (повар , врач, шофер). Игра с предметами.	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с Профессией.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 236

		Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 244.
		Что делает Шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину.»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 251.
		Где живут домашний птицы? Игра «Кто как кричит»?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 259
		Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр267
		Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра « Угадай по описанию).	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 273.
		РК ***Экскурсия по детскому саду.***	***Сформировать знания детей о детском саде в своем селе, умение ориентироваться в некоторых помещениях ДУ***	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Где живут домашний птицы? Игра «Кто как кричит»?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 259
		Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 195

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 68.
		Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся обьектов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 74.
		Строим дорожку.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 82.
		Заборчик для коровы с теленком.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 88.
		Превращение башни в поезд.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 94

		Строим домик для матрешки.	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 100
		Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструировани ю, учить строить из различных фигур стену.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 107.
		Кроватка для мышонка.	Пробуждать детей к конструировани ю, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 113.
		Кормушка для птиц.	Побуждать к конструировани ю.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 120.
		Санки для зверят.	Учить выполнять построение конструкции по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 128.
		Коробка для игрушек.	Учить путем конструировани я видоизменять	Комплексные занятия по программе «От

			знакомые предметы, развивать интерес к конструировани ю.	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 135.
		Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 142.
		Подставки для елочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 150.
		Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 158.
		Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 165.
		Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

			учить играть с игрушками	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 172..
		Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 178.
		Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 186.
		Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала., устанавливая один кубик на другой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 193.
		Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр200.
		Широкая и узкая дорожка.	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр207.

		Подставка для аквариума.	Учить выполнять несложные конструкции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 214.
		Скамеечка для куклы.	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 221.
		Полочка для деревянных игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 229.
		Построй такую же башню , как на картинке.	Учить создавать конструкции, находить в них сходство и различия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 235.
		Грузовик для шофера.	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 242..

		Большой стол для повара.	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 250.
		Дома для животных.	Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать строительный материал.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр257.
		Постройки по образцу.	Учить создавать несложные конструкции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 266
		Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 272.
		Поможем построить забор для зоопарка.	Развивать игровые навыки, воображение .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр279.
		Дачный домик.	Закрепить умения и навыки детей в	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

			создании конструкции.	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 286.
		Дома для животных.	Учить создавать постройки , разные по величине, подбирать строительный материал.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.257

Перспективный план по образовательным областям
Познавательное развитие «Ф.Э.М.П.»

Месяц	**Дата**	**ТЕМА**	**ЦЕЛЬ**	**Литература**
		Кошка с котятами.	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 65.
		Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать их части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр72.
		Знакомство с игрушечным домом.	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 79.
		Одежда для кукол.	Знакомить с предметами	Комплексные занятия по программе «От

			одежды учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, общую моторику.	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 85.
		Медвежья семья.	Познакомить с внешними признаками медведя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 91
		Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение).	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр98
		Знакомство с игрушечным зайцем.	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 104
		Научим куклу раздеваться после прогулки.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета., учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 110.
		Птицы зимой.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей сравнивать птиц по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 117.

		Ежик.	Учить понятию «много» (У ёжика много колючек).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 124.
		Рассматривание сюжетной картинки «лиса с лисятами».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к понятию один много.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 132.
		Как зверята готовятся к празднику елки.	Учить детей выделять цвет, величину.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 139.
		Лесные жители.	Развивать способность составлять изображения из отдельных геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 147.
		Зимняя одежда и обувь.	Учить различать сходства и различия между предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 155.
		Игрушки в гостях у ребят.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к различию формы предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 162.
		Устроим кукле комнату.	Учить называть признаки	Комплексные занятия по программе «От

			предметов: большой, маленький.	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 169.
		Такие разные предметы.	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы- шарик , кубик ,кирпичик,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 175..
		Наблюдение за птичкой.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей сравнивать птиц по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ст182
		Совместное сочинение рассказа «как мы птичек кормили».	Учить внимательно слушать, наблюдать и сравнивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 190.
		Игра «угадай по голосу»	Учить сравнивать героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 196
		Ознакомление с качествами предметов.	Учить различать понятия: широкий - узкий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 204.
		Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

			ее особенности и величину.	Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 211.
		Выбираем игрушки для прогулки.	Учить сортировать игрушки по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 218.
		Рассматривание комнатных растений и веток.	Помочь детям правильно называть листья, широкий лист и узкий длинный лист.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 225.
		Рассматривание картины « дети играют в кубики»	Уточнить представления детей о значении прилагательных « длинный» « короткий». Активизировать в речи детей слова - названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 232.
		Рассказ воспитателя «как Катя нашла щенка»	Учить внимательно слушать и различать: большой - маленький.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 239.
		Что делает повар?	Учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятие « один», « много».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр247.
		Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение)	Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, учить	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

			различать взрослых и их детенышей.	Комаровой, М.А. Васильевой. стр 255.
		Рассматривание картины « дети кормят курицу и цыплят»	Учить детей различать цвета, и размеры предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 264.
		Рассказ воспитателя о петушке.	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 270.
		Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 276.
		Что растет за окном?	Учить детей различать деревья, отмечать их размер: большие и маленькие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 284.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перспективный план по образовательным областям
Речевое развитие «Чтение художественной литературы»

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Русская народная песенка « как у нашего кота»	Познакомить с песенкой; формировать умение слушать стихотворный текст.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 63
		Баю-Баю, Баю -Баю, ты, собачка, не лай...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать словарь ; учить добавлять слова, заканчивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр70.
		Русская народная сказка «Козлятки и Волк» в обработке К. Ушинского.	Познакомить содержанием сказки вызывать желание поиграть в сказку, совершенствовать умение понимать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр78.
		Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр84.

		Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 90.
		Русская народная песенка « Коза-дереза».	Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 97.
		Русская народная песенка « Заяц Егорка».	Познакомить с содержанием русской народной песенки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр102.
		Стихотворение Н. Пикуленой «Надувала кошка шар».	Познакомить с произведением обогащать и активизировать речь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр131.
		РК: ***Что есть в групповой комнате? Путешествие по комнате.***	***Формировать представление детей наполняемости группы, о патриотическом уголке в котором есть символика родного края***	***Р.М. Литвинова « Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья»***

		Русская народная песенка «Наша Маша маленькая..»	Познакомить с содержанием; учить согласовывать слова и предложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 115
		Русская народная песенка «Чики, Чики..»	Познакомить с песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова за воспитателем.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 123.
		Театрализованный показ сказки «Теремок»	Повторить содержание сказки , помочь запомнить сказку вовлекать детей в инсценировку сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 138.
		Русская народная песенка «Ай Ду-Ду»	Познакомить с песенкой упражнять в произношении звукоподражаний .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 145.
		Стихотворение Н. Саксонской «Где мой Пальчик»	Познакомить с произведением учить добавлять слова, заканчивать фразы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 153.

		Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр161.
		Стихотворение В. Хорола «Зайчик»	Познакомить с стихотворением, развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 167.
		Сказка Л.Н. Толстого «Три Медведя»	Дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 174.
		Стихотворение «Холодно» О. Высотской.	Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 181.
		Стихотворение А. Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворение из цикла « Игрушки», развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр188.

		Немецкая песенка «Снегирек»	Познакомить с песенкой , способствовать проговаривать сложные фразы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр202.
		РК ***Рассматривание картины «Зимний лес» П.М. Гречишкина***	***Формирование интереса детей к природе родного края***	. ***Р.М. Литвинова « Региональная культура: художники, писатели, композиторы.***
		Русская народная песенка «Бежала лесочком Лиса с кузовочком».	Познакомить с содержанием песенки, совершенствовать память и внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 209
		Русская народная закличка «Солнышко - Ведрышко»	Познакомить с закличкой обогащать и активизировать словарь, развивать речь, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр217.
		Русская народная сказка « Маша и Медведь»	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр224
		Стихотворение А. Плещеева « Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр231.
		Стихотворение А. Введенского « Мышка»	Познакомить с стихотворением, учить договаривать небольшие фразы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр238.

		Русская народная потешка «Из- за леса, из- за гор...»	Познакомить с потешкой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 245.
		Рассказ Г. Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр252
		Стихотворение К. Чуковского « Путаница»	Познакомить с произведением, активизировать в речи глаголы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр260.
		Русская народная потешка «Огуречик, огуречик..»	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку. Развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 268.
		Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 275.
		РК: ***Рассматривание картины П.М. Гречишкина « Ставропольский лес»***	***Дать представление детей о художниках Ставропольского края***	***Р.М. Литвинова « Региональная культура: художники, писатели, композиторы.***

		Стихотворение К. Чуковского « Путаница»	Познакомить с произведением, активизировать в речи глаголы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 260
		Сказка Л.Н. Толстого «Три Медведя»	Дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 174

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Перспективный план по образовательным областям
«Художественное – эстетическое развитие» Рисование.

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Зернышки для петушка.	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 66
		Желтые комочки.	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 73.
		Красивая чашка (В ГОРОШЕК)	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр80.
		Колеса для машин.	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 86.
		Яблоки для куклы.	Учить рисовать предмет круглой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр93.

		Маленькие и большие следы.	Учить ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр99
		Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, рисовать прямые линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 105.
		РК «Чудный осенний денёк»	**Формировать представление детей о явлениях природы Ставрополья. Вызвать желание детей отражать в рисунке свои впечатления.**	***Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы.***
		Ёлочные шары.	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр134.
		Мячики для котят.	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами, рисовать предметы округлой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр118
		Разноцветные ворота.	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 126.
		Рисование палочек.	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 141.

		Тарелочка.	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр149.
		Шарф для кошки.	Учить правильным приемам закрашивания краской.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр157.
		Штанишки для мишки.	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр164.
		Красивый зонтик.	Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 212.
		Украсим тарелочку.	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 177.
		Цветные мячики.	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр184.
		Червячок.	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр191.
		Бублик.	Учить рисовать круглые формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр199.

		РК: ***«Снег кружиться...»*** **.**	**Формировать представление детей о зиме нашего края. Вызвать желание детей отражать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать способом – примакивания.**	***Р.М. Литвинова « Региональная культура: художники, писатели, композиторы.***
		Морские волны.	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умении рисовать карандашом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр205.
		Дождик.	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр220.
		Дорожки.	Учить рисовать дорожки, правильно держать кисточку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.227
		Море.	Совершенствовать работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 234.
		Разноцветные колечки.	Отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 241.
		Заборчик.	Учить продолжать правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 248

		Разноцветные мячи.	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр284.
		Зеленая трава.	Учить рисовать короткие прямые отрывистые линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр264.
		Идет дождик.	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр271
		Солнечный зайчик.	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 278.
		РК: ***«Увидел грачей – весну встречай».***	**Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе нашего края. Закреплять умение детей рисовать птиц.**	***Р.М. Литвинова « Региональная культура: художники, писатели, композиторы.***
		Червячок.	Закреплять умение рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 191
		Заборчик.	Учить продолжать правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Перспективный план по образовательным областям
«Художественное – эстетическое развитие» Лепка.

Месяц	Дата	Тема	ЦЕЛЬ	Литература
		Бублики для кота.	Раскатывать палочки между ладонями, соединять концы палочек, образуя кольцо.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр63.
		Миска для собачки.	Раскатывать из пластилина палочки между ладоням прямыми движениями, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр70
		Заборчик для козлят.	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр78
		Травка для коровушки.	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 84
		Пирожки для зверят	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр90
		Веточки для козы.	Продолжать учить скатывать палочки между	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

			ладонями прямыми движениями; закреплять о форме разных предметов	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр97.
		Морковка для зайчика.	Учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр102.
		Зернышки для мышонка.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 109.
		Скатывание одного шара для снеговика.	Закреплять умение делать шарики круговыми движениями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 115.
		Ягоды для птичек.	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр123.
		Разноцветные шары.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 131.
		Палочки для крыши.	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

			между ладонями пластилин прямыми движениями.	Комаровой, М.А. Васильевой. стр138.
		Дудочки для ребят.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 145.
		Снеговик.	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 153.
		Яблочки.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 161.
		Морковка для зайчика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 167
		Миски для медведей.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 174.
		Блюдце.	Закреплять умение скатывать шары из	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

			пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 181.
		Пряники для зайчика.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 188.
		Печенье для щенка.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр195
		Ягоды для снегиря.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 202.
		Кузовок	Раскатывать пластилин прямыми движениями рук, делать пальцами углубление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 209.
		Лучики для солнышка.	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 217.
		Пирожки для бабушки.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 224.

		Весенняя травка.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Скатывать из них палочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 231.
		Сыр для мышки.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 238.
		Разноцветные колеса.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 245.
		Яйцо.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 252.
		Лесенка.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 260.
		Огуречик.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать зеленый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 268.
		Сосиски для киски.	Закреплять умение	Комплексные занятия по программе «От рождения

			раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 275.
		Земляничка.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки, различать красный цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 281.
		Пирожки для бабушки.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 224

Музыкальная деятельность.

Цель: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Формировать коммуникативные отношения.

Развитие чувства ритма. Научить детей слышать начало и окончание музыки. Уметь маршировать и выполнять хлопки.

Восприятие. Слушание музыки. Формировать умение у детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Развивать представление об окружающем мире. Расширять словарный запас.

Подпевание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем), выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пальчиковые игры. Выполнять простейшие пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Соотносить движения с содержанием потешек и стихов.

ОКТЯБРЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I.Организованная образовательная деятельность		
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Маленькие ладушки» З. Левиной стр16 «Жмурка с бубном» Р.Н.М. стр46 «Полёт птиц» Г. Фрида стр14 «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера стр41 «Пляска с листочками» А. Филиппенко стр49 «Воробушки» М.Красевастр16 «Сапожки» Р.Н.М. стр38 «Вот как мы умеем» Е. Тиличеевой стр17
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Осенняя песенка» А. Александрова стр22 «Мишка» М. Раухвергера стр94 «Дождик» Р. Н. М. стр26 «Зайчики» Т. Ломовой стр56
Подпевание и пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Дождик»Р.Н.М.стр26 «Собачка» М. Раухвергера стр37 «Зайка» обр. Лобачева стр34 «Мишка» М. Раухвергера стр94
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Солнышко и дождик Раухвергера «Догони зайчика» Е. Тиличеевой стр42 «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера стр41

НОЯБРЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I.Организованная образовательная деятельность		
Музыкально-ритмические движения:	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Маршируем дружно» М. Раухвергера стр11 «Вот как мы умеем» Е. Тиличеевой стр17 «Разминка» Е. Макшанцевой стр6 «Пляска с листочками» А. Филиппенко стр49 «Маленькие ладушки» З. Левиной стр16 «Пальчики-ручки» Р.Н.М. стр48 «Ходим-бегаем» Е. Тиличеевой стр12 «Прогулка и дождик» М. Раухвергера стр44
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Дождик» Г. Лобачева стр26 «Сапожки» р.н.п. стр38 «Елка» Т. Попатенко стр78 «Зайчики» Т. Ломовой стр56 «Осенняя песенка» А. Александрова стр22 «Пальчики-ручки» М. Раухвергера стр48 «Лошадка» Е. Тиличеевой стр24 «Птичка маленькая» А. Филиппенко стр27
Подпевание и пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен	«Ладушки» Г. Фрида стр29 «Собачка» М. Раухвергера стр37 «Зайка» Р.Н.П. стр34 «Кошка»

		А. Александрова стр35
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Догони зайчика» Е. Тиличеевой стр42 «Прогулка и дождик» М. Раухвергера стр44 «Вот так вот» Б.Н.П стр52

ДЕКАБРЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I.Организованная образовательная деятельность		
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Фонарики» А. Матлиной стр95 «Зайчики» Т. Ломовой стр 56 «Зайки по лесу бегут» А. Гречанинова стр57 «Погуляем» Е. Макшанцевой стр57 «Зимняя пляска» М. Старокадамского стр91 «Зайцы и медведь» Т. Попатенко стр90 «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского стр92 «Очень хочется плясать» А. Филиппенко стр61 «Танец снежинок» А. Филиппенко стр102 «Мишка» М. Раухвергера стр94
Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	«Зима» В. Карасёвой стр67 «Игра с зайчиком» А. Филиппенко стр62 «Песенка зайчиков» М. Красева стр69 «К деткам елочка пришла»

		А. Филиппенко стр72 «Дед Мороз» А. Филиппенко 73 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой стр83 «Петрушка» И. Арсеева стр64 «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова стр66
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Т. Попатенко стр78 «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко стр72 «Пришла зима» М. Раухвергера стр71 «Дед Мороз» А. Филиппенко стр73 «Наша ёлочка» М. Красева стр74 «Новогодний хоровод» А. Филиппенко стр. 80
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Где флажки?» И. Кишко стр59 «Игра с мишкой возле елки» А. Филиппенко стр84 «Стуколка» У.Н.М. стр60 «Игра с погремушкой» А. Филиппенко стр87 «Игра с погремушками» А. Лазаренко стр89 «Зайцы и медведь» Т. Попатенко стр91 «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского стр92

ЯНВАРЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I.Организованная образовательная деятельность		

Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	«Зайчики» Т. Ломовой стр56 «Фонарики» А. Матлиной стр95 «Мишка» М. Раухвергера стр94 «Стуколка» У.Н.М. стр60 «Где флажки?» И. Кишко стр59 «Игра с погремушками» А. Лазаренко стр89 «Очень хочется плясать» А. Филиппенко стр61
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	«Песенка зайчиков» М. Красева стр69 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой стр83 «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова стр66 «Зима» В. Карасёвой стр67 «Фонарики» А. Матлиной стр95
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Заинька» М. Красева стр77 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой стр83 «Кукла» М. Старокадамского стр75 «Наша ёлочка» М. Красева стр74
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра с зайчиком» Филиппенко «Игра с мишкой» Финаровского «Прятки» Р.Н.М. «Где же наши ручки?» Т. Ломовой стр98

ФЕВРАЛЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар

I.Организованная образовательная деятельность		
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Где же наши ручки?» Т. Ломовой стр 98 «Танец снежинок» А. Филиппенко стр102 «Погуляем» Е. Макшанцевой стр57 «Очень хочется плясать» А. Филиппенко стр61 «Приседай» Э.Н.М стр100 «Я на лошади скачу» А. Филиппенко стр104 «Как у наших у ворот» Р.Н.П стр 98
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	«Пирожки» А. Филиппенко стр 82 «Песенка зайчиков» М. Красева стр 69 «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой стр 83 «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова стр 66 «Зима» В. Карасёвой стр67 «Фонарики» А. Матлиной стр 95
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	«Заинька» М. Красева стр77 «Пирожки» А. Филиппенко стр82 «Порожок Е. Тиличеевой стр81 «Кукла» М. Старокадамского стр75 «Спи, мой мишка» Е. Тиличеевой стр83
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра в прятки» («Как у наших у ворот») обр. Т. Ломовой стр98 «Игра с погремушкой» А. Филиппенко стр87 Пальч. игра «Сорока»

МАРТ

Формы организации музыкальной Деятельности	Программные задачи	Репертуар
I.Организованная образовательная деятельность		

Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Марш» В. Дешевова стр110 «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова стр114 «Пляска с платочками» Е.Тиличеевойстр156 «Ай-да» Г. Ильиной стр113 «Птички» Т.Ломовой стр111 «Полянка» Г.Фрида стр115 «Поссорились-помирились» Т.Вилькорейской стр137 «Покатаемся» А.Филиппенко стр116 «Пляска с флажками» А.Филиппенко стр146 «Бегите ко мне!» Е.Теличеевой стр153
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	«Птички» Т. Ломовой стр111 «Утро» Г. Гриневича стр126 «Маленькая птичка» Т. Попатенко стр122 «Полька зайчиков» А. Филиппенко стр159 «Яркие флажки» А. Александрова стр112 «Танечка, бай, бай» В. Агафонникова стр117 «Дождик» В. Фере стр123
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Кап-кап» Ф. Филькенштейн стр127 «Пирожки» А. Филиппенко стр82 «Утро» Г. Гриневича стр126 «Маленькая птичка» Т. Попатенко стр122 «Курочка с цыплятами» М. Красева стр136 «Бобик» Т. Попатенко стр128
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	Пальч. игра «Птички прилетели», Игра «Прятки» Т. Ломовой стр98 «Игра с бубном» М. Красева стр151

		«Упражнение с погремушками» А. Козакевич стр152 «Игра с цветными платочками» У.Н.М. стр140 «Игра с флажком» М. Красева стр141

АПРЕЛЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I.Организованная образовательная деятельность		
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя.	«Паровоз» А. Филиппенко стр124 «Марш» В. Дешевова стр110 «Полянка» р.н.м.стр115 «Яркие флажки» А. Александрова стр112 «Птички» Т. Ломовой стр111 «Прогулка и дождик» М. Раухвергера стр138 «Ай-да» Г. Ильиной стр113 «Полька зайчиков» А. Филиппенко стр159 «Покатаемся» А. Филиппенко» стр116
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Дождик» обр. В. Фере стр123 «Корова» М. Раухвергера стр131 «Жук» В. Иванникова стр119 «Машина» Ю. Слонова стр133 «Прилетела птичка» Е. Тиличеевой стр120 «Паровоз» А. Филиппенко стр124

Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	«Корова» Т. Попатенко стр132 «Баю-баю» М. Красева стр130 «Жук» В. Иванникова стр119 «Курочка с цыплятами» М. Красева стр136 «Машина» Ю. Слонова стр133 «Конёк» И. Кишко стр135
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра с цветными платочками» укр. н. м. Стр140 «Игра с флажком» М. Красева стр141 «Прогулка на автомобиле» К. Мяскова стр148 Пальч. игра «Машина»

МАЙ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I.Организованная образовательная деятельность		
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации	«Покатаемся!» А. Филиппенко стр116 «Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской стр137 «Гопачок» укр.н.м.стр147 «Бегите ко мне» Е. Тиличеевой стр153 «Танец с флажками» Т. Вилькорейской стр143 «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова стр114 «Покатаемся» А. Филиппенко стр116

		«Упражнение с погремушками» А. Козакевич стр152 «Флажок» М. Красева стр144
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы.	«Курочка с цыплятами» М. Красева стр136 «Прогулка и дождик» М. Раухвергера стр138 «Маленькая птичка» Т. Попатенко стр122 «Жук» В. Иванникова стр119 «Танечка, баю-бай» В. Агафонникова стр117
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Конек» И. Кишко стр135 «Курочка с цыплятами» М. Красева стр136 «Бобик» Т. Попатенко стр128 «Корова» Т. Попатенко стр132 «Машина» Ю. Слонова стр133
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра с флажком» М. Красева стр141 Пальч. игра «Пальчик-мальчик», «Наши ножки», «Солнышко и дождик» М.Раухвергерастр157 «Игра с бубном» М. Красева стр151 «Игра с цветными платочками» Стр140

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Перспективный план по образовательным областям
Физическое развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Октябрь	1-4 неделя	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.162
Ноябрь	1-2 неделя	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.163
	3-4 неделя	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.164
Декабрь	1-2 неделя	Зайка серенький сидит	Познакомить с броском мешочка	Конспекты занятий для детского сада.

			вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.165
	3-4 неделя	**Шустрые котята**	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском иЗ-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.166
Январь	2 неделя	Мы Петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.167
	3-4 неделя	**Мишка по лесу гулял**	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.168

Февраль	1-2 неделя	Мы милашки, куклы-неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.169
	3-4 неделя	**Белочка на веточках**	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.170
Март	1-2 недели	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.171
	3-4 неделя	**Мой веселый звонкий мяч**	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.172
Апрель	1-2 неделя	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.173

			смелость и самостоятельность.	
	3-4 неделя	**Сорока, сорока, где была? Далеко!**	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.174
Май	1-2 неделя	**Мишка косолапый**	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.175
	3-4 неделя	**К нам пришла собачка**	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина. Стр.176

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По областям:

Образовательная область	**Формы и средства реализации Программы**
Физическое развитие	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • досуги

«Социально-коммуникативное развитие	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Художественно - эстетическое развитие	• познавательные беседы; • слушание музыкальных • произведений; • виртуальные экскурсии; • игровая деятельность; • чтение художественных произведений; • -тематические досуги; • выставка работ декоративно-прикладного творчества; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Познавательное развитие	• наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • обследование предметов

Речевое развитие	• рассматривание; • игровая ситуация; • дидактическая игра; • ситуация общения; • беседа; • игра-драматизация; • чтение; • обсуждение; • рассказ;

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2..3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В нашей группе применяются следующие виды культурных практик:

- *Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- *Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- *Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- *Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- *Музыкально-театральные гостиные*
- *Детский досуг*
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

Возрастная особенность видов детской деятельности и культурных практик у детей раннего возраста.

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок;	-предметная деятельность; -познавательно-исследовательские действия с предметами; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

-двигательная деятельность	-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…); -самообслуживание

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы в МКДОУ Детский сад 11 предусматривает организацию разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»
Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 1,5-3 года является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
Для поддержки детской инициативы необходимо:
• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
• отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
• знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
• для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
• содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
• поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.
Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:
• формирование психолого-педагогических знаний родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни группы;
• оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
• изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
• ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
• ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Мероприятия с семьями воспитанников по повышению эффективности взаимодействия в вопросах воспитания

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии.

Формы взаимодействия с родителями

1. Информационные	буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, выступления в СМИ, памятки для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки).
2. Организационные	родительские собрания, анкетирование.
3. Просветительские	консультирование; тематические встречи, семинары, беседы, круглые столы.
4. Организационно-деятельностные	совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов для родителей, , видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте МК ДОУ; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие родителей в педагогическом процессе	занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, акциях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Срок	Направление	Проводимые мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Консультация для родителей о поведении ребёнка во время	Воспитатель

		адаптации «Первый раз в детский сад»	
		Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: Режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.	Воспитатель
		Консультация на тему: «Что должен уметь Ваш малыш, поступая в дошкольное учреждение»	Воспитатель
		Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.	Старший воспитатель, Воспитатель
Октябрь	«Начинаем учится вместе»	Родительское собрание: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду». Выбор родительского комитета.	Воспитатель, Старшая медсестра
		Выставка фотографий: «Вот и лето прошло»	Воспитатель, Родители
		Участие в выставке цветов и поделок: «Чудеса своими руками».	Воспитатель, Родители
		Статья в уголок для родителей: «Выходной с малышом».	Воспитатель
Ноябрь	Общение с детьми	«Нетрадиционные способы развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста».	Воспитатель
		«День именинника» в группе для детей родившихся осенью.	Воспитатель
		Анкетирование родителей: «Давайте знакомится».	Воспитатель
		Консультация на тему: «Что такое личная гигиена и как её прививать ребенку»	Воспитатель
Декабрь	Игра и дети	Сюжетно-ролевая игра «Игра в жизни ребёнка», оформление стенда «Игра в нашей группе»	Воспитатель

		Конкурс «Чудесные превращения», изготовление поделок, украшений к Новому году. Совместное детское и родительское творчество.	Воспитатель, Родители
		Родительское собрание «Игрушки и игровое пространство наших детей»	Воспитатель
		Подготовка к Новогоднему утреннику с участием родителей.	Воспитатель, Родители
Январь	Мы успешны и талантливы	Консультация: «Конвенция прав ребёнка», знакомство родителей с правами ребёнка.	Воспитатель
		Консультация на тему: «Внимание грипп», профилактика заболевания, меры предосторожности.	Старшая медсестра
		Консультация на тему: «Развитие у детей раннего возраста навыков рисования».	Воспитатель
		Круглый стол: «Что влияет на развитие речи ребёнка?».	Воспитатель
Февраль	Будущие защитники отечества	Родительское собрание тема: «Развитие речи детей раннего возраста».	Воспитатель
		Анкетирование родителей, тема: «Культура поведения ребёнка».	Воспитатель
		Выставка: «Мой папа – защитник Родины».	Воспитатель, Родители
		«День именинника» в группе для детей родившихся зимой.	Воспитатель
Март	Наши замечательные мамы	Консультация: «Выходной с малышом».	Воспитатель
		Конкур – выставка: «У мамы руки золотые».	Воспитатель, Родители
		Консультация педагога физического воспитания: «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста».	Физрук

		Статья: «Безопасность в Вашем доме».	Воспитатель
Апрель	Весна идёт – Весне дорогу!	Оформление наглядной агитации в группе, уголок для родителей: «Учить детей любить и беречь родную природу».	Воспитатель
		«Неделя открытых дверей», для родителей.	Воспитатель
		Консультация по теме: «Влияние мультфильмов на развитие ребёнка».	Воспитатель
		Папка – передвижка: «Знайте правила движения как таблицу умножения».	Воспитатель
Май	Наши достижения и успехи	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Организация летнего отдыха детей.	Старшая медсестра, Воспитатель
		«День именинника» в группе для детей родившихся весной.	Воспитатель
		Озеленение и благоустройство участков и территорий совместно с родителями.	Воспитатель, Родители
		Консультация: «Витаминизация детей в летний период».	Старшая медсестра, Воспитатель

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

3.Организационный раздел:

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП обеспеченности методического обучения по ОП.

За основу образовательной Программы МКДОУ детский сад 11 село Спицевка взята Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагоги ДОУ пользуются в своей работе методическим комплектом по образовательным областям и видам деятельности, разработанным к этой программе, а также используют методическую литературу, имеющуюся в наличии в ДОУ, умело сочетая элементы, проявляя творчество и руководствуясь требованиями ФГОС ДО к построению образовательного процесса, ориентируясь на основной вид деятельности воспитанников (дошкольный возраст). Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, ноутбуки, фотоаппарат, персональные компьютеры, принтер, принтер-сканер, проектор, экран, видеомагнитофон, оборудование для организации праздников. Любой объект, окружающий ребёнка может нести развивающую функцию, если его умело использовать в образовательном процессе (как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах). Результат работы зависит от профессионализма и

творческого потенциала педагогического коллектива, умело организованной совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

Перечень программ	Общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Методические пособия	-Комплексные занятия по программе по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в группе раннего возраста; -Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; -Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; - Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Тимофеева Е.А.- М.: Просвещение, 1986; - Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, Фролов В.Г., Юрко Г.П.- М.: Просвещение, 1983; - Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, Литвинова М.Ф.- М.: ЛИНКАПРЕСС, 2005; - Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет. М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015; - Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 1,5 - 2-х лет М.: Мозаика - Э.Я. Степаненкова Синтез 2011; - «Физическая культура» Л.Д. Глазыр; - «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашкявичене ; - Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева М. Мозаика-Синтез, 2015; -ФГОС Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева М. Мозаика-Синтез 2015; -ФГОС Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 1,5-3 лет в ДОУ Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012; - Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва. М. М Борисова Мозаика – Синтез, 2015г; - ФГОС Игры - занятия на прогулке. Москва. С.Н. Теплюк Мозаика – Синтез, 2015г.; - ФГОС Физкультурные сюжетные занятия с детьми. М.Ю. Картушина М.: ТЦ Сфера2012; - Физическое воспитание детей 2-3 лет М. А. Васильевой В.В. Гербовой Т. С. Комаровой

	учитель 2009; - Физкультурные занятия на воздухе В. Г. Фролов просвещение 1983; - Азбука физкультминуток для дошкольников Ковалько В.И. М.: ВАКО, 2006. - Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». авт.- сост. Карепова Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2010; - Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова., М. - Занятия по развитию речи В.В. Гербова Мозаика синтез, 2016 г.; - «Музыкальные занятия» в группе раннего возраста О.Н .Арсеневская Волгоград 2012 год; - Игровые занятия детей 1,5-3лет Колдина Д.Н-М.:ТЦ Сфера, 2014 г.

3.2.Описание особенностей организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей 2 группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда 2 группы раннего возраста содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Условия для социально-коммуникативного развития в группе	• Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм • Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ. • Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. • Игрушки крупного размера для предметных игр. • Различные виды конструктора.
	• Дидактические игры: домино, лото. • Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группе	Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки) • Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	• Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей. • Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи»,«Фрукты» • Дидактический стол • Бизиборды При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется: • Центр развития мелкой моторики. • Пирамидки большие и маленькие. • Вкладыши «Форма», «Цвет». • Обручи, шнуры, ленточки. • Дидактические игры
Центр детского экспериментирования в группе	• Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.
Центр природы в группах	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Сезонный иллюстративный материал; • Муляжи фруктов, овощей;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО деятельности	Бумага разного формата. • Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Наборы музыкальных инструментов, игрушек. • Дидактические игры • Различные виды театра • Атрибуты для театрализованной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный центр	Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия). • Шнуры, обручи, мячи разного размера. • Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.

3.3. Особенности организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Солнышко».

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.25	55 мин					
		«Клуб приветливых друзей» Беседа о культуре поведения, родных, близких, о доме	«Познавай-ка». Внесение новых книг, альбомов, карточек.	«Окно в мир природы» Беседа о времени года, небо, лес, участок.	«Животное - детёныш» Беседа о животных, где живут, чем питаются.	«Жизнь без опасности» Беседа о дорожном движении, пожарной безопасности, безопасности в быту.
		Пальчиковая игра на развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра по сенсорному развитию.	Пальчиковая игра на развитие мелкой моторики рук.	Чтение потешки.	Рассматривание картины.
		Дидактическая игра по развитию речи.	Речевая игра.	Дидактическая игра по развитию речи.	Дидактическая игра по математике.	Чтение сказки.
		Утренняя гимнастика				
8.25-8.55	30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков.				
8.55-9.00	5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Малоподвижная игра.	Хороводная игра.	Игры с музыкальными инструментами.	Хороводная игра.	Малоподвижная игра.
9.00-9.10	10 мин	ОД. Физкультминутки вовремя ОД				

9.10-11.20	130 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по безопасности. Прогулка.				
		Наблюдение за общественной жизнью людей.	Наблюдение за предметным окружением.	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за животным миром.	Наблюдение за общественной жизнью людей.
		Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности.
		Индивидуальная работа по ФИЗО.	Индивидуальная работа по ФИЗО.	Индивидуальная работа по ФИЗО.	Индивидуальная работа по ФИЗО.	Индивидуальная работа по ФИЗО.
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.
11.20-11.35	15 мин	Возвращение с прогулки: культура общения ; воспитание культурно-гигиенических навыков, оказание помощи друг другу.				
11.35-12.00	25 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-12.10 12.10-15.00	180 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа по КГН. Сон. Музыкальное сопровождение.				
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.				

15.15-15.45	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.45-15.55	10 мин	ОД.				
15.55-16.30	35 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры. Чтение художественной литературы.	Театрализованные игры. Чтение художественной литературы.	Сюжетные игры. Чтение художественной литературы.	Театрализованные игры. Чтение художественной литературы.	Сюжетные игры. Чтение художествен-ной литературы.
		Индивидуальная работа по ОО.				
		Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Конструктивно-модельная деятельность.	Познавательно-исследовательская деятельность. ФМП.
16.30-17.30	60 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность. Уход домой.				

3.4. Режим дня воспитанников.

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Примерный режим дня (холодный период года)
во второй группе раннего возраста №2 для детей 2-3 лет

Время	**Режимные моменты**
7.30-8.00	Утренний прием детей, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Беседы.
8.00- 8.10	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
8.10- 8.25	Утренняя гимнастика. Игровая деятельность детей.
8.25- 8.30	Подготовка к завтраку
8.30- 8.55	Завтрак
9.00- 9.10	Образовательная деятельность
9.10-11.20	Подготовка к прогулке Прогулка
11.20-11.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.35-12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00-12.10	Подготовка ко сну
12.10-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15- 15.35	Подготовка к полднику Полдник.
15.35-15.45	Гигиенические процедуры
15.45-15.55	Образовательная деятельность
15.55-16.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.30-17.30	Подготовка к прогулки. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Теплый период года

Время	**Режимные моменты**
7.30-8.10	Прием на свежем воздухе, осмотр детей. Игровая деятельность.
8.10-8.15	Утренняя гимнастика на улице.
8.15-8.30	Гигиенические процедуры.
8.30-8.50	Завтрак.
9.00 - 9.20	Развлечения. (Совместная деятельность воспитателя с детьми)
9.20-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15-11.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-12.20	Подготовка ко сну.
12.20-15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность.
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.

Расписание образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста «Солнышко»

Понедельник	***1.*** **Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)** ***2.*** **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**	9.00 – 9.10 15.45-15.55
Вторник	***1.*** **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)** ***2.*** **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**	9.00 – 9.10 15.45-15.55

Среда	***1.*** **Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)** **2. Физическое развитие.**	9.00 – 9.10 15.45-15.55
Четверг	***1.*** **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** ***2.*** **Художественно-эстетическое развитие (музыка)**	9.00 – 9.10 15.45-15.55
Пятница	***1.*** **Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)** ***2.*** **Физическое развитие.**	9.00 – 9.10 15.45-15.55

Учебный план по реализации образовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут

Виды организованной деятельности	**Кол - во в неделю**	**Кол - во в месяц**	**Кол-во в год**
Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1	4	32
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	4	32
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1	4	32
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	4	32
Физическое развитие	2	8	64
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	64
Общее количество	10	40	320

4. календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы во II группе раннего возраста «Солнышко» на 2022-2023 учебный год.

Дата	Направления воспитания	Мероприятия
1 сентября	Этико-эстетическое	День знаний
15 сентября	Физкультурно-оздоровительное	Досуг: «В гости к солнышку»
1 октября	Трудовое, социальное	Международный день пожилых людей (Буклет)
16 октября	Социальное	День отца в России (Беседа, видеоролик)
3 ноября	Этико-эстетическое	135 лет со дня рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) (Беседа, чтение)
27 ноября	Трудовое, социальное	День матери в России (Беседа, изготовление открытки)
8 декабря	Этико-эстетическое, познавательное	Международный день художника, (рассматривание картины)
25 декабря	Этико-эстетическое	«Новогодняя сказка» (Утренник)
12 января	Физкультурно-оздоровительное, познавательное	Д/игр: «Витаминки я люблю и ребяток угощу»
26 января	Этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	Кукольный театр: «Добрый доктор Айболит»
9 февраля	Этико-эстетическое, познавательное	Выставка детских рисунков: «Страна светофория»
23 февраля	Патриотическое, познавательное, трудовое	День защитников отечества,(поделка)

Дата	Направления воспитания	Мероприятия
8 марта	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Международный женский день, (Утренник, поделка)
27 марта	Этико-эстетическое, познавательное	Всемирный день театра, (Показ кукольного театра)
12 апреля	Патриотическое, трудовое	День космонавтики (поделки)
22 апреля	Познавательное, трудовое	Всемирный день Земли, (посадка растений, коллективная работа)
5 мая	Патриотическое, трудовое	Выставка: «Военная техника»
9 мая	Патриотическое	День Победы
1 июня	Социальное, этико-эстетическое	День защиты детей
12 июня	Патриотическое	День России
8 июля	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	День семьи, любви и верности, (фотоколлаж)
30 июля	Этико-эстетическое	Театрализованное представление: «Стоит в поле теремок»
12 августа	Физкультурно-оздоровительное	День физкультурника: (Спортивный праздник)
22 августа	Патриотическое, трудовое	День Государственного флага РФ, (коллективная работа)

5.Краткая презентация ОП

Краткая презентация рабочей программы второй группы раннего возраста «Солнышко»
(от 2 до 3 лет)
Рабочая программа дошкольного образования первой группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МКДОУ Детский сад 11, принятой Педагогическим Советом (протокол №1 от 31.08.2021 г.)
Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 2-3 года, целевые ориентиры освоения программы. Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и
физиологических особенностей.
Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его
позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализовывается в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок,
стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка Происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:
- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,

- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Формирование целостной картины мира

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез 2016г.
- Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)
- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).
- Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Иглмосс Эдишинз»,2013г.,33с

ОО «Речевое развитие»

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика-синтез, 2016г.
- Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2005г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.
- Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
- Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992г.».
- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».–М. ОЛМА Медиа Групп, 2013г.
- Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
- Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2017г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для