МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11» СЕЛО СПИЦЕВКА ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласована:
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский сад 11
_____ Е.М.Азарова
«31» августа 20 22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 4 до 5 лет,
средняя группа №1 «Улыбка»
составлена на основе образовательной программы ДОУ,
основной образовательной программы
«От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год

Составила: Левищева Татьяна Игоревна

село Спицевка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной ОП	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Описание образовательной деятельности по ОП	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП	68
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП	84
3.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды	84
3.3 Особенности организации образовательного процесса	87
3.4 Режим занятий	90
3.5 Режим для воспитанников	96
4. Календарный план воспитательной работы	99
5. Краткая презентация программы	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №11» село Спицевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Срок реализации Программы – 1 год (2022- 2023 учебный год)

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка Ставропольского края Грачевского района.
- Образовательная программа МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка.

Цели и задачи основной реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач*:*

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

– обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

– приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
– формирование представлений о достопримечательностях родного села (района); его государственных символах.
– воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
– формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе).
– формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
– ознакомление с картой Ставропольского края, своего села.

Принципы и подходы к формированию Программы:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности развития детей (возрастные особенности детей)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения(группы)

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Настоящие требования являются ориентирами для:
а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию ответственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности по ОП

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».
Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности
Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
Знакомить с правилами езды на велосипеде.
Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и

объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: глад- кое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь

много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильны- ми приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3,3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из боль- шей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, при- носить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по вели- чине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).
Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.
Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.
Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.
Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).
Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Рас- ширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.
Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к при- родным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не- живой природе.
Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.
Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по по- годе. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в при- роде.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, ка- кой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно- водные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепа- хи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу при- носят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и

обогащать представления о трудовых действиях, орудиях тру- да, результатах труда.
Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективное планирование образовательной деятельности
Окружающий мир

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр35
		РК Семейные традиции.	**Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***

		Игрушки	Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположения предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.48
		Овощи	Познакомить с названием овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.56
Октябрь		Фрукты	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.63
		РК Дом в котором я живу	Закреплять у детей знания о понятии «Дом». Воспитывать чувство любви к родному дому.	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Золотая осень октябрь.	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.77
		Мебель	Упражнять в употреблении местоимений мой,	Комплексные занятия по программе «От

			моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.84
Ноябрь		Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.91
		Посуда	Расширять запас слов по теме « посуда» познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.100
		РК История и достопримечательности моего села.	Формирование любви к родному селу; интереса к его прошлому и настоящему	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Профессии	Познакомить с названиями профессий ; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

				Вераксы Стр.117
		Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, и описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 126
Декабрь		Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.133
		Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.143
		Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.151
		РК Геральдика Ставропольского края.	**Воспитание любви к малой Родине через закрепление знаний о символике края**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
Январь		Зимние забавы	Развивать внимание и мышление, учсущеить рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.168
		Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с названиями предметов верхней	Комплексные занятия по программе «От

			одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.175
		РК Моё село – моя малая родина.	**Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Расширять знания детей о родном селе, как частице Ставропольского края**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
Февраль		Дикие животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.191
		Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.200
		РК Народы населяющие наш край.	**Приобщать детей к культуре, традициям и обычаям других народов, населяющих Ставропольский край.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		День защитника отечества	Уточнить представление детей о нашей	Комплексные занятия по программе «От

			армии; познакомить с родами войск , военными профессиями.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.213
Март		Весна	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.220
		Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека(маму).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		Цветы	Познакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр233
		РК Кто такие казаки?	**Закреплять знания детей о жизни, традициях и обычаях казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.246

Апрель		Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешнем видом и способами передвижения ящерицы ; развивать внимание , память, интерес к животному миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.252
		Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.259
		РК История и культура жизни казаков.	**Приобщать детей к культуре и быту казачества; закреплять представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Москва	Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.272
Май		День победы	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать , отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр 279
		Ягоды, грибы.	Познакомить с названием ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.284
		Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями	Комплексные занятия по программе «От

			съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.291
Май		Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека(маму).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		Герои – Ставропольцы	**Воспитывать у детей интерес к знаменитым людям Ставропольского края**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***

Перспективное планирование образовательной деятельности

ФЭМП				
Месяц	**Дата**	**Тема**	**Цель**	**Литература**
Сентябрь		Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.36
		Геометрические формы (прямоугольник)	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.43
		Числа 1,2. Геометрические	Познакомить с цифрами 1,2; учить	Комплексные занятия по

		фигуры	считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать их(треугольник. Квадрат, прямоугольник).	программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.50
		Геометрическая форма «Овал». Счет до 2.	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр.58
		Счет до2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.65
Октябрь		Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый. Второй. Учить ориентироваться в пространстве..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр72
		Куб. Счет в приделах 3.	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в приделах 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.78
		Счет в приделах 3.	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.85

		Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до трех.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр.93
Ноябрь		Число и цифра 4.Порядковый счет до 3. Геометрические формы.	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр103
		Счет в приделах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.112
		Геометрические фигуры. Счет до 4.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.120
		Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.128
Декабрь		Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.136
				Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур	Комплексные занятия по программе «От

			в предметах, в счете до 5	рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.145
Декабрь		Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.153
		Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5.учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.162
Январь		Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятие: тоньше – толще.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.170
		Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче длиннее.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.177
		Геометрические фигуры	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.183
Февраль		Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше- ниже.	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.193
		Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.201
		Сравнение	Учить сравнивать	Комплексные

		предметов по ширине и длине. Счет до 5.	предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке. Упражнять в счете до 5.	занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.207
		Геометрические фигуры, счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.215
Март		Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр.221
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.228
		Геометрические фигуры счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание. Тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.234
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5 , в нахождении геометрических фигур, в изображении Предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.240
Апрель		Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах , упражнять в счете до 5, развивать внимание память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.247
		Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.254

			5.	
Апрель		Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.260
		Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами; упражнять в сравнивании предметов, в счете до 5, познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.266
		Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете 5.расширять представления детей о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.274
Май		Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.280
		Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.285
		Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов. В	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

			сравнивании предметов. В счете до 5.	Вераксы стр.292
		Геометрические фигуры, счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.215

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Вид деятельности « Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

Вид деятельности: «Художественная литература»

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перспективное планирование образовательной деятельности

Развитие речи (Чтение художественной литературы)

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Рассказ В.Осеевой «Сторож».	Продолжать работу по формированию доброжелательн	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			ых отношений между детьми.	школы» Н.Е. Вераксы Стр. 41
		Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге».	Дать представлен о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. ВераксыСтр 47
		Играем вместе.	Формировать умение слушать, оценивать поступки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр. 54
		РК **Чтение легенды «озеро Тамбукан – подарок Хатипары».**	**Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о родном крае.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
Октябрь		Сказка «Как варить компот».	Формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 69
		Помощь родителям	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр 75

		Рассказ В.Осеевой «Синие листья».	Формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 82
		Р К «Бабушкины сказки» -чтение.	**Продолжать расширять представление детей о «малой» Родине. Расширять словарный запас.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Русская народная сказка «Дурак и Береза»	Познакомить с содержанием народной сказки, оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 99
Ноябрь		Помощь по дому.	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи по дому.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 108
		Ноябрь	Формировать умение слушать рассказ, оценивать поведение героев, описывать ноябрь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 116
		РК Заучивание стихотворения по выбору детей	**Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильного строя**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***

			предложения. Развивать память, интонационную выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии Ставропольских поэтов.	
		«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л Берга.	Развивать память, умение отвечать на вопросы, чётко произносить слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 132
		Русская народная сказка «Кораблик»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 142
Декабрь		Светик -трехцветик. Т.Александровой	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 150
		РК Чтение сказок С. П. Бойко.	**Формировать у детей эстетическую культуру через легенды о Кавказе. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к жизни народов Северного Кавказа.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Русская народная сказка	Познакомить	Комплексные

		«Мороз и заяц» .	детей с русской народной сказкой, развивать память, мышление.	занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.167
Январь		Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Развивать внимание, мышление, составлять рассказ по опорным картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 174
		Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»	Формировать умение слушать, оценивать поведение людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. ВераксыСтр.181
		РК Заучивание стихотворения «Надо слонику помочь» (Шубная Л. Ф.)	**Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильного строя предложения. Развивать память, интонационную выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии Ставропольских поэтов.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой, оценивать поведение героев, отвечать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.199

			на вопросы, развивать речь.	
Февраль		Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Формировать умение слушать сказку, оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 205
		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Познакомить детей с русской народной сказкой, развивать память, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.212
		РК **Чтение легенд Ставрополья.**	**Формировать умение слушать произведение и понимать его смысл. Поощрять чувство радости, возникшее от прослушивания данного произведения. Воспитывать чувство любви и гордости за «малую» Родину.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
Март		Сказка Н.Сладкова «Медведь и Солнце»	Развивать умение слушать, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 226
		Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»	Формировать умение слушать , оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 232
		Рассказ С.Вангеля «Подснежники».	Формировать умение слушать, оценивать поступки героев,	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			развивать внимание, память.	школы» Н.Е. Вераксы Стр.237
		<u>РК Заучивание стихотворения В. Н Милославской «Светофор»</u>	**<u>Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильного строя предложения. Развивать память, интонационную выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии Ставропольских поэтов.</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
Апрель		Сказка Д.Биссета «Кузнечик Денди».	Формировать умение слушать, оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 251
		Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Формировать умение слушать. Развивать мышление, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 257
		Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 264
		<u>РК Рассказывание сказки «Лихо одноглазое»</u>	**<u>Формировать умение слушать сказку и</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическ</u>***

			<u>понимать его смысл. Поощрять чувство радости, возникшее от прослушивания произведения. Воспитывать чувство любви и гордости за «малую» Родину.</u>	***<u>ое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить…»	Формировать умение слушать. Развивать мышление, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 278
Май		Рассказ Н. Сладкова «Неслух»	Формировать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 283
		Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Формировать умение слушать произведение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.290
		Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Формировать умение слушать художественное произведение, развивать внимание и память	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 297
		Рассказ А. Гайдара «Пороход»	Формировать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 271

Перспективное планирование образовательной деятельности
Речевое развитие (ЗКР)

Месяц	Дата	Тема	Цели	Литература
Сентябрь		Жизнь в детском саду	Формировать умения рассказывать жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.38
		Ранняя осень	Формировать умение описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.44
		Описание игрушки.	Продолжать формировать умения называть местоположения предмета; побуждать употреблять антонимы,форму множественного числа родительного падежа существительных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.52
		РК Легенды о Ставропольском крае.	**Формировать представление детей о малой Родине. Расширять знания о Ставропольских поэтах. Развивать образность речи, обогащать речь синонимами.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Описание фруктов.	Формировать умения сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.67
Октябрь		Описание семьи. Помощь по дому.	Описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.73

		Изменение в природе в октябре	Рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу октября.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. ВераксыСтр.80
		РК Знакомство с творчеством Г.П. Пухальской	**Познакомить детей с творчеством Пухальской. Воспитывать любовь и бережное отношение к про□зведениям искусства Ставропольского края**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Описание деревьев.	Формировать умение сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.95
Ноябрь		Описание посуды.	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.105
		Поздняя осень.	Формировать умение описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием потому что.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114
		РКЗнакомьтесь - поэт И. В. Кашпуров.	**Развивать умение эмоционально, воспринимать сказки. Формировать навыки самостоятельного рассказывания. Воспитывать интерес к произведениям Ставропольских авторов.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***

		Описание профессий. Грузовик.	Формировать умения описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.130
		Описание транспорта. Самолет	Формировать умения описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.138
Декабрь		Поведение на дороге и в транспорте	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.147
		РК Знакомство с культурой казаков.	**Закреплять знания детей о жизни, культуре и обычаях казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
		Составление рассказа по картинке.	Развивать умения связной речи, употреблению сложноподчинённых предложений, описанию изменения в природе зимой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.165
		Составление рассказа	Развивать умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.171
		Описание одежды. Игра «Одень куклу».	Формировать умения описывать предметы одежды. Подбирать одежду по сезону.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

				Стр.178
Январь		**<u>РК Рассказывание казачьей сказки «Виноградная лоза».</u>**	**<u>Познакомить детей с казачьей сказкой «Виноградная лоза», обобщить представление детей о казачестве, прививать любовь к устному народному творчеству</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Описание зверей.	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных. Описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.195
Февраль		Описание животных. Рассказ по картинкам.	Развивать умения описывать домашнее животное. Составлять рассказ по картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.203
		Описание домашних птиц	Развивать умения описывать домашних птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.209
		<u>РК Детские писатели Ставрополья.</u>	**<u>Познакомить детей с писателями Ставропольского края, с их произведениями; воспитывать уважительное отношение к писателям нашего края</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Описание весны.	Формировать умение описывать весну, выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. ВераксыСтр 223
Март		Подготовка к празднику.	Развивать внимание , мышление, учить описывать картинки.	Комплексные занятия по программе

				«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.230
		Описание цветов.	Формировать умения описывать цветы, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 235
		РК Знакомство с творчеством С. П. Бойко.	**Познакомить детей с творчеством писателя С.П. Бойко. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
Март		Описание насекомых	Формировать умения рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249
		Черепаха.	Дать представление о внешнем виде черепахи. Уметь поддерживать беседу, проявлять интерес к информации, которую получили во время беседы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.255
Апрель		Описание комнатных растений.	Развивать умения описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.261
		РК Знакомство с творчеством А. Е. Екимцева.	**Познакомить детей с творчеством А.Е. Екимцева. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры***

				<u>Ставрополья.</u>
		Описание Москвы. Твой город.	Развивать умения описывать город Москву по картине, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.275
		Рассказ Л.Кассиля «Памятник Советскому солдату».	Формировать навыки умения слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.281
Май		Описание ягод	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.287
		<u>РК Знакомство с творчеством П. М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Цветущая степь».</u>	**<u>Продолжать формировать умение в составлении описательного рассказа по картине, грамматически правильно строить предложения. Развивать память, интонационную выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову.</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Игра-Викторина. Любимый сказочный герой	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные черты сказочного героя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр186
		Описание овощей	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр59

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Вид деятельности « Рисование»

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер цветной мелок; использовать их при создании изображения.
Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Вид деятельности « Лепка»

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из

целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Вид деятельности « Аппликация»

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Вид деятельности: «Конструктивно-модельная деятельность»

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Перспективное планирование образовательной деятельности
Рисование

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Рисование игрушек.	Развивать память, творческую фантазию, соотносить предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 35
		Осень в лесу.	Формировать умения создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.42
		Рисование любимой игрушки.	Формировать умение создавать сюжетную композицию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы . Стр.48
		РК Любимый овощ.	**Закрепить умение работать красками, умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.***
Октябрь		Любимый фрукт.	Формировать умение рисовать красками, мыть кисть перед использование краски другого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.63
		Моя семья.	Развивать умение рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.71

			мышление; воспитывать уважение к родным.	
Октябрь		**<u>РК Лес в октябре.</u>**	**<u>Отмечать красоту осеннего леса; передавать соотношение предметов по величине.</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Ковёр.	Закреплять умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей...	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 84
Ноябрь		Рисование листьев.	Формировать умение раскрашивать рисунок красками .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.91
		Тарелка.	Соблюдать соотношение величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.100
		Паучок и рябиновая ветка.	Формировать умение правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.110
		Дорога для автомобиля.	Развивать умение закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавая сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.117
		<u>РК Мое любимое животное Ставропольского</u>	Развивать умения рисовать животных нашего	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание</u>***

		<u>края</u>	края.	***<u>детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
Декабрь		Пароход.	Развивать умения рисовать пароход по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.133
		Светофор.	Формировать умения рисовать сюжетную композицию, навыки ориентирования по дорожным знакам и знакам светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.143
		<u>РК Нарядная ёлка в нашей группе</u>	**<u>Формировать умение изображать елочку гуашью.</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
Январь		Зимние узоры.	Развивать фантазию, умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.160
		Снеговик.	Рисовать предметы в форме шара. Соотносить детали по величине, правильно передавать расположения частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.168
		<u>РК Перчатка с орнаментом колосок</u>	**<u>Познакомить детей с орнаментом колосок. Вызвать желание передать его в своих рисунках. Воспитывать уважительное</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***

			<u>отношение к культуре Ставропольского края.</u>	
Февраль		**<u>РК Рисованье по легендам Ставрополья.</u>**	**<u>Развивать творческие способности</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Ёжик.	Формировать умение передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.191
		Кошка.	Развивать умение сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.200
		Петушок.	Развивать умение раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.206
Март		**<u>РК Первые весенние цветы.</u>**	**<u>Формировать умение рисовать цветы нашего края. Опираясь на образец.</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Признаки весны.	Передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.220

			природе.	
		Ваза с цветами.	Создавать в рисунке сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		Трава и цветы на лужайке.	Рисовать цветы с помощью примакивания кисточкой .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.233
Апрель		Снегирь.	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.238
		Бабочка.	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.246
		Дорисовывание незаконченного рисунка.	Формировать умение дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр252
		РК «Бабочка – калужница, на цветок опуститься».	**Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности**	***Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры***

			<u>строения насекомых, соблюдать пропорцию.</u>	***<u>Ставрополья.</u>***
Май		Мое село.	Предложить детям нарисовать любимый уголок родного села, развивать творческое воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.265
		Звёзды Кремля.	Развивать умение рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.272
		Военная техника.	Рисовать военную технику по образцу, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.279
		<u>РК Рисование по картинам П. М. Гречишкина. «Мой любимый пейзаж».</u>	**<u>Развивать умение передавать пейзаж родного села в рисунке. Раскрашивании рисунка.</u>**	***<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>***
		Мухоморы в лесу.	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.291

Перспективное планирование образовательной деятельности
Лепка

Месяц	Дата	Тема	Цели	Литература
Сентябрь		Чебурашка.	Совершенствовать умение лепить из пластилина, раскатывать шарики различных объёмов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.38
		Осеннее дерево.	Формировать умение отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепки предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.44
		Пирамидка.	Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.52
		Овощи.	При работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.59
		Фрукты.	Формировать приёмам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.67
Октябрь		Цветок для мамы.	Развивать умения лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.73
		Красная рябина.	Лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы» Н.Е. Вераксы Стр.80
		Стол, стул, кровать.	Соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого края.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87
		Берёза и ёлочка.	Передавать в лепке характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.95
Ноябрь		Чашка и тарелка.	Развивать умение владения середины шара для получения полной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.105
		Овощи на зиму.	Формировать умение лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114
		Пирожное.	Развивать умения защипывать края полученной формы, украшать изделие узором.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.122
		Грузовик.	Формировать умения лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать моторику рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.130
Декабрь		Самолёт.	Развивать умение лепить овалы из пластилина.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.138

		Машина у светофора.	Развивать умение создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.147
		Новогодние подарки.	Развивать умение защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.155
		Снег на деревьях.	Формировать умение в лепке передавать характерные особенности внешнего строения деревьев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.165
		Снеговик.	Лепить фигуру снеговика из шаров.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.171
Январь		Головные уборы: шляпа, шапка, кепка.	Вылепливать головные уборы из пластилина; развивать память, мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.178
		Любимые сказочные герои.	Развивать умение в лепке передавать характерные черты сказочного героя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.186
		Заяц.	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.195

Февраль		Лошадка.	Развивать умение лепить фигуру из целого куска, приёмом вытягивания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.203
		Корзина с яйцами.	Использовать приём кругового нелепа, упражнять в лепке овальных предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.209
		Вертолёт.	Лепить фигуру по образцу, развивать память, мышление..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.217
		Птица.	Лепить фигурку из целого куска, передавая её форму и строение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.223
		Кувшинчик.	Формировать умение лепить предметы из целого куска.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.230
Март		Тюльпан.	Развивать умение лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.235
		Деревево с кормушками.	Лепить кормушку оттягивать уголки фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.241
		Божья коровка.	Передавать характерные черты их строения;	Комплексные занятия по

			развивать мышление, внимание.	программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249
		Фигурка черепашки.	Формировать умение лепить фигурку черепашки, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.255
Апрель		Фиалка.	Развивать умение лепить цветок фиалки; развивать память, внимание, мелкую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.261
		Сказочные герои.	Передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.265
		Карусель.	Формировать умение лепить фигурки для карусели; развивать внимание. Память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.275
		Вертолёт.	Формировать навыки умение лепить вертолет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.281
Май		Черника.	Развивать умение выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.287
		Мухоморы.	Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы» Н.Е. Вераксы Стр.295
		Тюльпан	Развивать умение лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.253
		Божья коровка.	Передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249

Перспективное планирование образовательной деятельности Лепка/ Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Модель детского сада.	Формировать умение сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 39
		Букет в вазе. (аппликация)	Формировать умение составлять узоры из геометрических фигур, развивать навыки вырезывания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 46
		Бумажная лягушка.	Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.53

		Овощи на тарелки. (аппликация)	Формировать умение располагать предметы по образцу, вырезать ножницами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.61
Октябрь		Фруктовый ларёк.	Проверить умение находить фрукты среди разных картинок; формировать умение работать с со ленным тестом; развивать воображение, потребность создавать что- то своими руками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.65
		Щенок. (аппликация)	Развивать умение вырезать круги, овалы, аккуратно их наклевать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.74
		Дерево.	Продолжать развивать умение работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81
		Коврик. (аппликация)	Формировать умение выкладывать узор из бумажных полосок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксыстр 88
		Бабочка. (аппликация)	Формировать умения аккуратно обращаться с клеем;. Вырезать детали по контуру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.98
Ноябрь		Стаканчик.	Развивать умения сгибать лист пополам, совмещая углы, вырезать фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.107

		Берёза. (аппликация)	Формировать умения создавать предмет путём обрывания бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.115
		Шапочка из бумаги.	Продолжать развивать умения складывать лист бумаги, совмещать углы и стороны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.124
		Поезд. (аппликация)	Формировать умения вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.131
Декабрь		Кораблик из скорлупы ореха.	Формировать умения делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.
		Светофор и машина.	Развивать умение строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.141
		Гирлянда. (аппликация)	Развивать навыки умения ровно по контуру вырезать фигуры складывать пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.157
		Дворец снежной королевы.	Развивать фантазию, воображение; формировать навыки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

			конструирования.	Вераксы Стр. 166
		Снеговик. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.173
Январь		Головной убор.	Формировать навыки умения складывать ровно листы бумаги, соединять концы и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.180
		Лягушонок. (аппликация)	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; составлять предмет из разных деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.188
		Белка. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.197
Февраль		Собачка.	Формировать навыки вырезать из бумаги детали, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.204
		Цыплёнок. (аппликация)	Развивать навыки правильно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.211

		Бинокль	Развивать аккуратность, фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.218
		Кораблик.	Тренировать навыки работы с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.224
Март		Открытка. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.231
		Цветок тюльпан.	Развивать навыки делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.236
		Совёнок. (аппликация)	Формировать умения составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.243
		Пчёлка.	Тренировать умения аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.250
Апрель		Черепаха.	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.256
		Букет роз.	Развивать умения изготавливать розу из бумаги,	Комплексные занятия по программе «От

			симметрично располагать цветы и листья..	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.263
		Башня. (аппликация)	Формировать умения ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.270
		Мой двор. (аппликация)	Закреплять умения с помощью деталей выкладывать изображение, а затем наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.276
		Самолёт.	Закрепить умение работать с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.282
Май		Гроздь рябины. (аппликация)	Закреплять умения из деталей составлять композицию и приклеивать согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. ВераксыСтр.289
		Мухомор.	Закреплять вырезание деталей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.296
		По замыслу (аппликация)	Закреплять вырезание деталей предмета	
		По замыслу (конструирование)	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности

Модель образовательного процесса в средней группе

Обр. Области		Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные развитие игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Социально – коммуникативное развитие			Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры
			(сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд.
			Беседы,коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание
Познавательное развитие		онструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательскиепроекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно- печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевыетренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.

Художественно - эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации,занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание

2.3. Способы и направления детской инициативы.

– Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

– Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в подгруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
– Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

– позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
– психологическая перестройка позиции педагога на личностно- ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развитиядетей, соответствующей специфике дошкольного возраста

Обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;
– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам ипотребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
– не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможностиздоровья
– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
– развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
– оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во все возможныхтворческих конкурсах и соревнованиях.

Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения. Для поддержки детской инициативы необходимо:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
– обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозныхмеханизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения.Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности детейподразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям

	возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Одной из основных образовательных задач Рабочей Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказомего родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется: - поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; - ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных

пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.
Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.
Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание библиотеки .
Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Модель поведения сотрудников ДОУ с семьями воспитанников.

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.

- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Педагог нашего детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

План проведения родительских собраний в учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет.
Ноябрь	«Формирование двигательной активности ребенка»
Февраль	«Во что играют наши дети»
Май	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».

Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	**Родительское собрание** «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Повестка дня: Знакомство родителей с новыми стандартами образования.	**Буклет** Правила рисования карандашами и красками	Протокол родительского собрания. Консультации по запросам родителей.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование «Давайте познакомимся» - для вновь прибывших детей		
Наглядные формы работы	**Памятки для родителей**. «Безопасность вашего ребенка» - предотвращение травмоопасных ситуаций в быту,в природе. **Уголок для родителей**: - календарь природы (Сентябрь) - с вами работают - режим дня - расписание ОД	**Консультации для родителей:** «В детский сад с радостью» «Одеваемся по сезону»	Интернет-ресурсы Методические рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	**Фотовыставка "АХ! ЛЕТО!!!"**		

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности

Индивидуальные формы работы	**Консультация:** «Самоуважение. Как его воспитывать?» «Иммунитет вашего ребенка»	**Рекомендации родителям** «Роль закаливания в жизни ребенка» (укреплять здоровье детей) **Беседа** «Полезные привычки – здоровый образ жизни»	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова» **Экологическая страничка:** Учимся наблюдать за изменением природы - календарь природы (октябрь) - стихи, пословицы, приметы осени Памятки для родителей. «Если ребенок растет нервным».	**Фотовыставка** «День пожилых людей» **Папка – передвижка** «Здоровьесберегающие технологии» **Консультация** «Игрушки для пятилеток»	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	**Праздник «Вот и осень к нам пришла»** - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные работы детей и родителей «Дары Осени»	

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности

Коллективные формы работы	**Родительское собрание** «Формирование двигательной активности ребенка» Повестка дня: 1. Активный отдых – залог здоровья 2. Практические советы родителям, обмен опытом 3. Подготовка к Новогоднему утреннику	Изготовление новогодних игрушек	Протокол родительского собрания. Консультации по запросам родителей.
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Артикуляционная гимнастика дома» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	**Беседа с группой родителей** « Какие книги читать с детьми дома»	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Без лекарств и докторов». «Осторожно! Грипп» **Экологическая страничка:** - Календарь природы (Ноябрь) - Стихи об осени, птицах для совместного чтения **Для вас родители:** Папка –передвижкка «Ребенок на дороге»	**Групповая газета « Для милых мам»** **Консультация** «В хороводе дружном» - как привить ребенку уважение к людям разных национальностей.	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	**ДОСУГ** «Мамочка любимая»	Участие родителей в совместном создании с детьми альбома «Мамины сказки»	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». **Консультации:** «Артикуляционная гимнастика дома» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»		Протокол родительского собрания Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей» «Когда ребенок говорит неправду» Советы родителям по подготовке к утреннику.	**Беседа** «Как организовать выходной день с ребенком».	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Экологическая страничка:** Папка- передвижка Календарь природы (Декабрь) - Стихи, загадки, пословицы, поговорки **Для вас родители:** «Игры и забавы зимой» «Волшебство под Новый год»	**Консультация** «Формирование ЗОЖ через чтение художественной литературы». **Консультация** «Красивая осанка – залог здоровья!.	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	**Конкурс поделок** «Игрушки на елку своими руками». - Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	**Круглый стол** «В гостях у сказки»	Новогодний утренник

Январь

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности

Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Агрессивный ребенок» «Искусство наказывать и прощать» **Рекомендации** Д/И «Четвертый лишний», «Уютный дом» - на закрепление классификации предметов по общему признаку.	**Рекомендация «Умные книги» для дома.** (Познакомить родителей с активностью детей во время чтения художественных книг).	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь» **Для вас родители:** Папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка Консультация «Поделки из пуговиц своими руками «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»	**Консультации в родительском уголке** «Зимние прогулки» **Памятка** «Как правильно общаться с детьми»	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Предложить родителям подготовить семейные фотографии по зимнему отдыху.		Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»

Февраль

Мероприятия	**Содержание**	**Содержание по теме недели**	**Итоговый продукт деятельности**

Коллективные формы работы	«Во что играют наши дети» Повестка дня: 1.«С игрой расти и развивайся» 2. «Роль игрушки в жизни ребенка» 3. «Значение совместных игр» 4. «Роль семьи в снижении пожароопасных ситуаций»	Любимые сказки	Протокол родительского собрания Рекомендации для родителей Выбираем игры и игрушки по возрасту
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка» «Хвалить или ругать»	**Консультация** «Роль отца в семейном воспитании»	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Экологическая страничка:** Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; Календарь природы (Февраль) **Для вас родители:**. «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)	. **Оформление газеты»**Наши замечательные папы» Папка - передвижка «День защитников отечества»	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы Стихи о папах, воинах разных родов войск
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка экспонатов к созданию фотогазеты « Вместе с папой» Привлечь родителей к пополнению атрибутов сюжетно-ролевой игры «Водители»	**Физкультурное развлечение:** «Папа, мама, я – спортивная семья!». Активизация родителей в участии спортивных мероприятий.	Фотогазета «Наши папы» Выставка совместных рисунков «Мой родной город»

Март

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Во что поиграть с детьми дома». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Беседы и советы по теме. «Что и как читать дома» «Взаимоотношения детей и родителей в семье»	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения к празднику посвящённому к 8-му марта для заучивания наизусть. **Беседы с** родителями об игрушках детей дома с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания.	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Нетрадиционные методы лечения простуды». Информационный листок «Что нельзя приносить ребенку в детский сад»	**Папка - передвижка** «Масленица»	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы Выставка рисунков «Портрет моей мамочки» «Театрализованное представление «Сказка для всех» - приобщение семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Выпуск фотогазеты с рассказами о мамах.		Утренник 8 марта выставка творческих работ «Что умеет моя мама, бабушка».

Апрель

		Содержание	Итоговый

Мероприятия	Содержание	по теме недели	продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье»		Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на апрель «Малыши – крепыши» **Экологическая страничка:** Папка- передвижка **«**Учимся наблюдать за изменением природы»; - календарь природы (Апрель) «Весна пришла, птиц позвала!». **Для вас родители:** Папки - передвижки: День смеха 1 апреля день птиц; День космонавтики; **Консультации** «Опасные предметы в быту»	**Организация выставки детских рисунков** «Весна пришла, птиц позвала!». **Консультация** «Детей учит то, что их окружает»	**Фотовыставка** «Профессии моих родителей». Фотоальбом «Наши питомцы»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Предложить родителям принять участие в смотре-конкурсе «Огород на окне» Участие в организации выставки «Дорого яичко к пасхальному дню»		День открытых дверей для родителей.

Май

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности

Коллективные формы работы	**Родительское собрание** «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». Повестка дня 1 Новые подходы к формированию основ здорового образа жизни. 2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 3. Отчёт о работе родительского комитета 4. Анкетирование «По результатам года»		.Протокол родительского собрания .Анкета Рекомендации для родителей по воспитанию нерешительных детей
Индивидуальные формы работы	**Консультации:** «Развитие творчества у детей» «Так ли важно рисование в жизни ребенка» Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	**Индивидуальные беседы с** родителями на тему: - одежда детей в летнее время - формирование навыков самообслуживания.	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Уголок здоровья:** Профилактические и оздоровительные мероприятия на май **Консультация** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» «Гимнастика после сна» **Экологическая страничка** Календарь природы (Май) Стихи,загадки,пословицы **Папки – передвижки** «День Победы» «Безопасное поведение на природе, водоеме, в лесу»	**Консультации** для родителей «Осторожно! Клещи!» «Игры на свежем воздухе» **Выставка** детских работ «Салют победителям!»	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы . Плакат-поздравдение «С Днем Победы!»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду, совместная деятельность по разбивке клумбы, посеву семян цветов.	посеву семян цветов	

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
ТСО **оборудование** **игровой материал** **картотеки игр**	магнитафон, доска магнитная. В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПина. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений. Картотеки дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, музыкальных, экологических игр, игр по патриотическому воспитанию, физкультминутки и комплексы утренней гимнастики.

3.2. Описание особенностей организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в средней группе «Улыбка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. **Организация инклюзивного образования** в группе **не предусмотрена**.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе «Улыбка»

- ✓ содержательно насыщенна;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей исодержанию Программы для средней группы (от 4 до 5 лет.

Организация образовательного пространства и

разнообразиематериалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональностьматериалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей вдетской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, гдеосуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы- голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые и гоночные машины, кораблики и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, зеркальца); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.;
«волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья»,
«Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения»,
«Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки- забавы.

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы

картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, барабан, дудка, бубен и др.);ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей).
- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель; кисти для рисования; палитра, ёмкости для воды; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином.
- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабан, дудочки, металлофон, пианино, шумовые инструменты); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; специальные приспособления предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).

3.3. Режим занятий.

Учебный план реализации образовательной программы в средней группе.

Количество ОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 составляет не более 12 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

Длительность ОД-20 минут

Направления развития	**Виды ОД**	**Количество в неделю**
Познавательное развитие	ФЦКМ	1
	ФЭМП	1

Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1 1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Конструирование	1 1 0,5 0,5
Физическое развитие	Физкультура	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
Итого:		12

№пп	Наименование ОД	В неделю	В месяц	В год
1.	Речевое развитие	1	4	36
2.	Чтение художественной литературы	1	4	36
2.	ФЭМП	1	4	36
3.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
4.	Рисование, лепка.	2	8	72
5.	Аппликация/конструирование	0,5/0,5	2/2	18/18
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО:	12	48	432

Планирование образовательной деятельности в средней группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Объем непосредственно – образовательной деятельности в средней группе.

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	**20 мин**
Объем в 1 половину дня	40 мин
Объем в неделю	3 часа 20мин

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	**1. Познавательное развитие** (ФЦКМ) **2. Художественно – эстетическое развитие** (Музыка)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Вторник	**1. Познавательное развитие** (ФЭМП) **2. Художественно – эстетическое развитие** (Рисование) **3. Физическое развитие** (Физическая	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50

	культура на воздухе)	10.20 - 10.40
Среда	**1. Речевое развитие** (Развитие речи) **2. Художественно – эстетическое развитие** (Музыка) **3. Художественно – эстетическое развитие** (Лепка)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.00 – 10.20
Четверг	**1. Художественно – эстетическое развитие** (конструирование /аппликация) **2. Физическое развитие** (Физическая культура) **Кружковая работа**	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50 15.45-16.05
Пятница	**1. Физическое развитие** (Физическая культура) **2. Речевое развитие** (Чтение художественной литературы)	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50

3.4. Режим дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный период средней группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, осмотр детей, беседы с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН	8.15-8.45
4.	Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00
5.	Образовательная деятельность №1.	9.00-09.20
6.	Динамическая пауза.	9.20-9.30
7.	Образовательная деятельность №2.	9.30-9.50
	Динамическая пауза	9.50 – 9.55
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 -11.50
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
10.	Подготовка к обеду, обед, воспитание КГН	12.10-12.45
11.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
12.	Подъём, гимнастика после сна.	15.00-15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН.	15.20-15.45
14.	Индивидуальная работа с детьми, кружки, развлечения, досуги, игровая деятельность.	15.45-16.40
15.	Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
16.	Прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.50-17.30

Режим дня в тёплый период в средней группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, совместная деятельность на участке	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 12.50
Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Прогулка ,совместная деятельность на участке	16.20 - 17.30

Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Режим двигательной активности в средней группе

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки в середине статического занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, 6 мин
	д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель закаливания детей в средней группе

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16

3.5. Режим для воспитанников.

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность 7.30-8.30	60 мин О - 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Чтение художественной литературы.				
		Беседа по теме недели *Оо "Здоровье"* Культурно - гигиенические навыки. *Оо "Социализация"* Нормы и правила взаимоотношений. Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).	Беседа по теме *Оо "Познание"* Ознакомление с природой. *Оо "Коммуникация"* Развитие речи.	Беседа на тему *Оо "Познание"* Предметное и социальное окружение. *Оо "коммуникация"* Развитие речи	Беседа по *Оо "Социализация"* Патриотическое воспитание. Семейная и гражданская принадлежность.	Беседа по теме *Оо "Здоровье"* ЗОЖ. *Оо "Безопасность"* Безопасность. Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Словесные игры (РР, ПР). Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
		Пальчиковая гимнастика				
8.00-8.20	20 мин О - 20мин	Встреча детей : самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин О - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
9.00-10.20	60 мин О – 60 мин	ОД (Физкультурные минутки во время ОД				

10.20-12.20	120мин О – 80мин Ф – 40мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Дидактические игры (П, Р).	Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р).
12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместнаяигровая деятельность.				
12.10-12.40	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин О-130	Сон				
15.00 -15.30	15 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.30-15.45	10 мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.45-16.20	20 мин Ф - 20мин	ОД. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы.				
		Индивидуальная работа с детьми. Игры и	Индивидуальная работа с детьми по развитию	Индивидуальная работа с детьми. Игры	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми. Настольные

		упражнения для развития речевого дыхания.	речи.	на развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры	игры.
16.20-17.30	70 мин О - 50мин Ф - 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности,народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				

4.Календарный план воспитательной работы в средней группе «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

Дата	Направления воспитания	Мероприятия
1 сентября	Этико-эстетическое	День знаний
3 сентября	Патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября	Этико-эстетическое	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого
17 сентября	Патриотическое	День Ставропольского края
27 сентября	Трудовое, социальное	День работника дошкольного образования
1 октября	Трудовое, социальное	Международный день пожилых людей
5 октября	Трудовое, социальное	День учителя
14 октября	Социальное	День села Спицевки
16 октября	Социальное	День отца в России
3 ноября	Этико-эстетическое	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака
4 ноября	Патриотическое	День народного единства
6 ноября	Этико-эстетическое	170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка
27 ноября	Социальное	День матери в России
30 ноября	Патриотическое	День Государственного герба РФ
3 декабря	Патриотическое	День неизвестного солдата
12 декабря	Патриотическое	День Конституции РФ

	Культурно - экологическая	Акция «Покорми птиц»
20 февраля - 27 февраля	Этико-эстетическое	Масленица
23 февраля	Патриотическое	День защитника Отечества
8 марта	Социальное	Международный женский день
13 марта	Этико-эстетическое	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова
18 марта	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией
20 марта	Социальное	Всемирный день Земли
22 марта		
27 марта	Этико-эстетическое	Всемирный день театра
28 марта	Этико-эстетическое	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького
1 апреля	Социальное, культурно-экологическое	День смеха. Всемирный день птиц
7 апреля	Физкультурное и оздоровительное	День здоровья
12 апреля	Патриотическое	День космонавтики
16 апреля	Социальное	Пасха
22 апреля	Экологическое	Всемирный день Земли(акция)
1 мая	Социальное	Праздник Весны и Труда
9 мая	Патриотическое	День Победы
1 июня	Социальное	День защиты детей
12 июня	Патриотическое	День России

22 июня	Патриотическое	День памяти и скорби
8 июля	Социальное	День семьи, любви и верности
19 июля	Этико-эстетическое	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского
12 августа	Физическое и оздоровительное	День физкультурника
22 августа	Патриотическое	День государственного флага РФ
27 августа	Этико-эстетическое	День российского кино

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — физическое, познавательное, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочей программой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Литература

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Гарнышева Т.П.- ОБЖ для дошкольников.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010
Петрова В.И.,Стульник Т.Д.- Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика – Синтез, 2008.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша родина – Ставропольский край» *(региональный компонент)*

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – Формирование математических представлений – М.: ВАКО, 2005.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию .- М.: ВАКО, 2008.
Бондаренко Т.М.- Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж: ТП «Учитель», 2002.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живём в России – М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Алёшина Н.В.- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.
Авторская программа ДОУ № 22 «Экологическое воспитание дошкольников» *(региональный компонент)*

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Максаков А.И.- Правильно говорит ваш ребёнок.- М.: Просвещение, 1988.
Аджи А.В. – Конспекты интегрированных занятий в средней группе.- Воронеж: ЧП, 2008.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.