

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11» СЕЛО СПИЦЕВКА
ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано:
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2021



Е.М.Азарова

20 21 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет
младшей группы «Гномики»

Составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» и образовательной
программы МКДОУ Детский сад 11

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.
Автор составитель: воспитатель Меньшикова Т.В.

с.Спицевка, 2021г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной ОП	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности по ОП	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП	51
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	55
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	63
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения ОП	70
3.2	Особенности предметно-пространственной среды	75
3.3	Особенности организации образовательного процесса	79
3.4	Режим занятий	89
3.5	Режим дня воспитанников.	90
IV.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	96
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии:

Основная образовательная программа Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Устав МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка Ставропольского края Грачевского округа;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка

- Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка Ставропольского края Грачевского округа и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- 11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания,

форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной ОП

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»,»

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.
8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
9. Знает, называет и использует детали строительного материала.
10. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
11. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
12. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область
«Речевое развитие»

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).

7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

18. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность»

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета,

соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.

5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы. Знает, называет и использует детали строительного материала.

7. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

8. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

9. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного творчества. Во второй младшей группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

**Примерный перспективный план по разделу
«Познавательное развитие (ФЭМП/ конструктивно-модельная
деятельность)».**

Месяц	Дата	Тема	Цели	Литература
сентябрь	07.09.2021	Шар и куб. Башенка.	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр34
	14.09.2021	Кошечки.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова « большой», «маленький».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр43
	21.09.2021	Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 49
	28.09.2021	Цветочки.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 55
октябрь	05.10.2021	Гусеницы и лесенка.	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности слов « один», «много», «ни одного»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр62.
	12.10.2021	Колобок.	Учить сравнивать круги по размеру-большой, маленький.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр69
	19.10.2021	Андрюша и цыпленок.	Учить сравнивать два	Комплексные занятия по

			предмета по длине и обозначать результат сравнения словами « длинный», « длиннее», «длиннее», «короче»; строить дорожки варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр76
	26.10.2021	Путешествие в лес за грибами	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 83.
ноябрь	02.11.2021	Дворец и мебель для царевны Несмеяны.	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр89
	09.11.2021	Заплатки для ковриков.	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 97
	16.11.2021	Путешествие в лес.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «длиннее», «короче», «одинаковы по длине».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 102
	23.11.2021	Круг и квадрат.	Закреплять умения различать и называть круг и квадрат; находить один и много предметов в окружающей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

			обстановке.	Васильевой стр108
	30.11.2021	Кот и мыши.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр113
	07.12.2021	Новогодняя елочка.	Учить сравнивать предметы по длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр121
	14.12.2021	Зайчата.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 126
Декабрь	21.12.2021	Белочка и зайчик.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 134
Январь	28.12.2021	Треугольник.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковой по ширине», строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 140

	11.01.2022	Домик для лягушки.	Продолжить знакомить с треугольником, учить сравнивать треугольник с квадратом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 147
	18.01.2022	Фотография лошадки. Ворота.	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 154
	25.01.2022	Петушок.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «ниже», «выше».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 160
Февраль	01.02.2022	Елочки. Домик.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных предметов способом наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 166
	08.02.2022	Самолетик для папы.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначая результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «сколько-сколько».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 172
	15.02.2022	Две куклы. Мебель для кукол.	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 178
	22.02.2022	Открытки для мам.	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте обозначать результаты соответствующими словами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 184
Март	01.03.2022	Соревнование.	Закреплять умение	Комплексные занятия по

		Подарок для мамы.	различать и называть части суток: день, ночь, формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр190
	15.03.2022	Кораблики.	Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один); закреплять способы сравнения предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 196
	22.03.2022	Цыпленок. Загон для лошадок.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 201
	29.03.2022	Русская народная сказка «Теремою».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр207.
Апрель	05.04.2022	Игрушечный магазин. Ворота для машин.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один» , «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 214.
	12.04.2022	Утро и вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 220.
	19.04.2022	История «Про бабушку и дедушку». Домик.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

			приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д..	Комаровой, М.А. Васильевой стр 225.
Апрель	26.04.2022	Котята.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 231.
Май	10.05.2022	Знакомство. Заборчик.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 237.
	17.05.2022	Игры с Незнайкой.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь ребенку не испытывать неуверенность и страх при выполнении заданий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .стр 243
	24.05.2022	День рождения доброй волшебницы. Конструирование из песка.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .стр 249
	31.05.2022	День рождения доброй	Совершенствовать умение различать и	Комплексные занятия по программе «От рождения

		волшебницы	называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .стр 254
--	--	------------	--	--

Примерный перспективный план по разделу

Познавательное развитие (ФЦКМ)				
Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Здравствуй!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.33
	06.09.2021	Что нам осень подарила.	Расширить знание о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой Стр.41.
	13.09.2021	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, ствол, листья, лепестки), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.47.
	20.09.2021	Игрушки в нашей комнате.	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.54

Октябрь	27.09.2021	РК Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к природе Ставропольского края	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
	04.10.2021	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко-наступило утро, на небе месяц и звезды-наступила ночь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.67
	11.10.2021	Кошка и котенок.	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.74.
	18.10.2021	Плоды фруктовых деревьев.	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр82
	25.10.2021	РК Рассматривание репродукции картины художника П.М. Гречишкина «Осеннее поле»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»

Ноябрь	01.11.2021	Как звери к зиме готовятся.	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.95
	08.11.2021	Классификация посуды.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.101
	15.11.2021	Наш семейный альбом.	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.107,
	22.11.2021	Наступила зима.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.112.

Декабрь	29.11.2021	РК Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Ставропольский лес»	Продолжать знакомить с выдающимися личностями Ставрополья, с природой и историей края	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
---------	------------	--	---	--

	06.12.2021	Магазин одежды.	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.125
	13.12.2021	Праздник игрушками.	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской культуре.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр132
	20.12.2021	День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; учить различать части суток по приметам действиям времени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.139
	27.12.2021	РК Дом в котором я живу.	Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, селом, родным краем.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Январь	10.01.2022	Новоселье.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.153
	17.01.2022	Поможем зайке.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешнем отличительным признакам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр159
	24.01.2022	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 171
	31.01.2022	РК Рассматривание фотоальбома «Животные нашего края»	Закрепить знания детей о жизни животных родного края	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Февраль	07.02.2022	Самолет построим сами.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.125

			дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д..	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.176
	14.02.2022	«Мамы всякие нужны».	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр183
	21.02.2022	Едим в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.188
	28.02.2022	РК Рассматривание картины П.М.Гречишкина «Зимой»	Развивать выразительную речь ребенка, умение детей составлять небольшие рассказы по картинам П. М. Гречишкина.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Март	07.03.2022	Бытовые приборы.	Формировать понятие «Бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает, воспитывать трудолюбие, аккуратность в общении с бытовыми приборами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 200
	14.03.2022	Мы - космонавты.	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт, воспитывать уважение к людям любой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 206
	21.03.2022	Солнечные зайчики.	Расширить представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.212
	28.03.2022	РК Знакомство с Красной книгой Ставрополя.	Познакомить детей с Красной книгой. Расширить представление детей о Красной книге, конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники,	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»

			заказники)	
	04.04.2022	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.224
Апрель	11.04.2022	Где мы живем?	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города, воспитывать любовь к своей малой родине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.230
	18.04.2022	Дождик песенки поет.	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.236
	25.04.2022	РК История и достопримечательности моего села.	Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному селу, систематизировать знания о достопримечательностях села и его природе.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
	16.05.2022	Шестиногие малыши.	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.242

Май	23.05.2022	Наш друг светофор.	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.253
	30.05.2022	РК Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Гроза в степи»	Развивать познавательный интерес и любовь к природе родного края.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»

**Содержание образовательной области
«Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

Примерный перспективный план по разделу «Речевое развитие» (ЗКР)

Месяц	Дата	Тема	Цели	Литература
Сентябрь	01.09.2021	Звуковая культура речи. Звук (у).	Упражнять в четкой артикуляции звука (у); отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр36.
	08.09.2021	Звуковая культура речи. Звук (у), (а).	Упражнять в правильном произношении звуков.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.. Стр44.
	15.09.2021	Рассматривание иллюстрации к русской народной сказке «Колобок».	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций, развивать диалогическую речь.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... Стр52.
	22.09.2021	Звуковая культура речи: (о).	Отрабатывать четкое произношение звука (о); развивать интерес к речевым играм.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... Стр56.

Октябрь	29.09.2021	Рассматривание иллюстрации к сказке « Три медведя».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... Стр63.
	06.10.2021	Звуковая культура речи: звук (и).	Упражнять в четком правильном произношении звука (и).	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... Стр70.
	13.10.2021	Рассказывание картины Коза с козлятами.	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детенышей животных правильно и четко проговаривать слова со звуками (к) и (т).	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... Стр77.
	20.10.2021	Дидактическая игра « Чудесный мешочек».	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ст 84.
Ноябрь	27.10.2021	Игра – инсценировка « У матрешки новоселье».	Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... Стр 91.
	03.11.2021	Звуковая культура речи.	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации, повторить понятия «короткий», «длинный».	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой... Ст103.

	10.11.2021	Звуковая культура речи: (м), (м).	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр109.
Декабрь	17.11.2021	Звуковая культура речи: (Б), (Д).	Упражнять в четком произношении согласных звуков(Б), (д), в словах; развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр115.
	24.11.2021	Стихотворение А. Босева « Трое».	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр122.
	01.12.2021	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр128.
	08.12.2021	Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном произношении звуков; учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр135.
	15.12.2021	Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси лебеди».	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	Комплексные занятия по программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 142.
Январь	22.12.2021	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей; отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр148

	29.12.2021	Звуковая культура речи: (Т).	Закреплять произношение звука (т), в словах и в фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком (т); упражнять в произношении	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр155.
	12.01.2022	Звуковая культура речи: звук (к).	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком (к); закреплять произношение звука (к) в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Комплексные занятия по программе. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 161
	19.01.2022	Звуковая культура речи: звук (ф).	Учить отчетливо и правильно произносить слова со звуком (ф) и изолированный звук (ф).	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 173
	26.01.2022	Звуковая культура речи: звук (с)	Отрабатывать четкое произношение звука (с); упражняться в умении вести диалог.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 179
	02.02.2022	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 185
	Март	09.02.2022	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалоговую речь.
16.02.2022		Звуковая культура речи: звук (з).	Упражнять в произношении звука (з).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 197

	02.03.2022	Звуковая культура речи: звук (ц).	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука (з).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 202
	09.03.2022	Звуковая культура речи: звук (Ч).	Упражнять в правильном произношении звука (Ч) в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр208
Апрель	16.03.2022	Звуковая культура речи.	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 215
	23.03.2022	Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они заучивали в течение года, запомнить новое стихотворение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 221
	30.03.2022	Звуковая культура речи : звуки (с), (с).	Отрабатывать четкое произношение звуков (С), и (С); упражнять в умении вести диалог.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 227
	06.04.2022	Звуковая культура речи: звуки (с), (с), (з), (з), (ц).	Упражнять в правильном произношении звуков в словах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 232
	13.04.2022	Звуковая культура речи: звук (ш).	Упражнять в правильном произношении звука (ш) в словах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 238
Май				

	20.03.2022	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок».	Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр251
	27.03.2022	« Что такое хорошо и что такое плохо?».	Совершенствовать диалогическую речь; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр255

**Примерный перспективный план по разделу
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы).**

Месяц	Дата	Тема	Цели	Литература
Сентябрь	02.09.2021	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 37
	09.09.2021	Чтение русской народной сказки « Кот петух и лиса».	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, воспитывать интерес к художественной литературе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр45
	16.09.2021	Чтение русской народной сказки « Колобок» (В обработке К. Ушинского.)	Познакомить со сказкой, учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр52.

	23.09.2021	Чтение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А.Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр57
Октябрь	30.09.2021	РК Чтение стихотворения Е.А. Ефимовича «В лесу»	Вызвать желание слушать литературные произведения	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного
	07.10.2021	Чтение стихотворения А. Плещеева «осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до
	14.10.2021	Русские народные песенки-потешки: « Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок».	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
	21.10.2021	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Ноябрь	28.10.2021	РК Чтение стихотворения В.Н. Милославской «В багряном наряде»	.Воспитывать способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного
	11.11.2021	Чтение стихотворения С. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях, развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

	18.11.2021	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
	25.11.2021	РК Чтение стихотворения В.Н. Милославской «Красные сапожки»	Формировать у детей потребность к чтению книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного
	02.12.2021	Чтение «Сказка про глупого мышонка» С. Я. Маршака	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, показать образы героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Ст116
Декабрь	09.12.2022	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
	16.12.2022	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр129
	23.12.2022	Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса».	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, воспитывать любовь к поэзии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр137

	30.12.2022	РК Чтение рассказа В.Н. Милославской «Кормушка»	Развивать умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного
Январь	13.01.2022	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди».	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку, способствовать воспитанию послушания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
	20.01.2022	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
	27.01.2022	РК Чтение стихотворения В.Н. Милославской «Во дворе кипит работа»	Формировать умение следить за развитием действия в коротких стихотворениях	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного
	03.02.2022	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз и запомнить песенку козы воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	10.02.2022	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Февраль	17.02.2022	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить со сказкой, учить слушать произведение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до
	24.02.2022	РК Чтение стихотворения Л.Ф. Шубной «Зина зиму рисовала»	Формировать умение слушать произведение, передавать словами, действиями содержание произведения	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного

	03.03.2022	Русская народная сказка «Рукавичка».	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть с героями сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Март	10.03.2022	Чтение стихотворения о маме.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	17.03.2022	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	24.03.2022	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
	31.03.2022	РК Чтение стихотворения В.Н. Милославской «В гости к бабушке»	Воспитывать интерес и любовь к книге, литературному творчеству	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного
Апрель	07.04.2022	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей; воспитывать на примере героев вместе трудиться.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
	14.04.2022	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить с новым стихотворением; учить называть праздники весны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр222

	21.04.2022	Рассказывание русской народной сказки « Курочка ряба».	Познакомить со сказкой, вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами отдельные слова и фразы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр228
	28.04.2022	РК Чтение стихотворения Г.А. Шевченко «Красота»	Формировать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение воспитателя	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр55
Май	05.05.2022	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Познакомить со стихотворением, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр239
	12.05.2022	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок».	Познакомить со сказкой, расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение рассказа жестами, вызвать желание обыграть рассказ.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр245
	19.05.2022	Стихотворение В.В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо?».	Познакомить со стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр256

	26.05.2022	РК Заучивание стихотворения Л.Ф. Шубной «Стрекоза»	Формировать умение запоминать стихотворения, продолжать знакомить с литературными произведениями Ставропольского края.	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр64
--	------------	--	--	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Примерный перспективный план по разделу

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка \ аппликация).

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	06.09.2021	Большие и маленькие мячи.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр41.

	13.09.2021	Разноцветные линии.	Дать представление о свойствах пластилина - мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр47.
	20.09.2021	Мячики катятся по дорожке.	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр54.
	27.09.2021	Колобок.	Обучать детей новому действию с глиной - скатыванию кругообразными движениями, вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр60.
Октябрь	04.10.2021	Большие и маленькие яблочки на тарелке.	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр67,
	11.10.2021	Подарок любимому котенку.	Поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр74

	18.10.2021	Консервируем фрукты.	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Ст 82.
	25.10.2021	Воздушные шарик.	Развивать умение лепить шарик, поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 88.
	01.11.2021	Аппликация « Шарик и кубик».	Продолжать знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигур, чередуя их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр95
	08.11.2021	Лепка по замыслу.	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Ст101
	15.11.2021	Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр107.

Ноябрь	22.11.2021	Снеговик.	Учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара, соединять части, воспитывать активность, наблюдательность, любовь к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр112
	29.11.2021	Снеговик.	Лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, составлять изображение из частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр119.
Декабрь	06.12.2021	Вешалки для одежды.	Лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр125.
	13.12.2021	Пирамидки в подарок	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр132.
	20.12.2021	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки.	Закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр139

	27.12.2021	Красивая салфетка.	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Ст 146.
	10.01.2022	Табурет для игрушек.	Учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимая их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр153
	17.01.2022	Грузовик.	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр159.
Январь	24.01.2022	Большие и маленькие птицы на кормушке.	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста, развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр165.
	24.01.2022	Праздничная панорама.	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр171

	31.01.2022	Колеса и рули для автомастерской.	Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль; учить делить из пластилинового шара диск, соединять концы палочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Ст 176.
Февраль	07.02.2022	Узор на круге.	Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.183
	14.02.2022	Угощение для бабушки.	Упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр188
	21.02.2022	Цветы в подарок.	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Ст 194
	28.02.2022	Неваляшка для незнакомки.	Учить делить глину на части, скатывать шары, умение прочно скреплять части, прижимая их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр200

	07.03.2022	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 206.
Март	14.03.2022	Цыплята гуляют.	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр212
	21.03.2022	Скворечник.	Учить изображать предметы, состоящих из нескольких частей, определять форму частей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр219
	28.03.2022	Кирпичики.	Закреплять умение делить глину на равные части, учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр224
	04.04.2022	Скоро праздник придет.	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.230
Апрель	11.04.2022	Утенок в лужице.	Лепить образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста, закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр236

	18.04.2022	Цыплята на лугу.	Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет состоящий из нескольких частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр242
	25.04.2022	Сладости для магазина.	Закрепить приемы лепки, развивать творческие способности, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр248
	16.05.2022	Домик.	Закреплять знание геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр253
Май	23.05.2022	Знакомство с глиной.	Познакомить с материалом для лепки глиной, и ее свойствами со структурой ее поверхности, подготовить к работе с глиной.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр33

**Примерный перспективный план по разделу
Художественно - эстетическое развитие (рисование).**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	03.09.2021	Знакомство с карандаши и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.39
	10.09.2021	Дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с каплями дождя, развивать умение рисовать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 46.
	17.09.2021	Цветные ниточки для шариков.	Учить различать красный, желтый, синий цвета, рисовать линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 52
	24.09.2021	РК Рисование «Мой дом»	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому как частички малой родины. Формировать умение изображать простые фигуры	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Октябрь	01.10.2021	Разноцветный ковер из листьев.	Расширить представления детей о природном явлении листопада, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги, развивать умение работать кистью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр65.
	08.10.2021	Цветные клубочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивая всем ворсом в краску), развивать умение работать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски и правильно его называть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.72
	15.10.2021	Разноцветные мыльные пузыри.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук, закреплять знания о цвете и величине предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр..80
	22.10.2021	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Стр86.
Ноябрь	29.10.2021	РК	Воспитывать умение рассматривать репродукцию,	Литвинова Р.М. «Региональная культура:

		Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Ставропольский лес». Рисование осенних листьев.	понимать сюжет, желание создавать изобразительные образы, использовать приемы примакивания	художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
	05.11.2021	Разноцветные обручи.	Упражнять в рисовании предметы круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.100
	12.11.2021	Блюдце для молока.	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.106
	19.11.2021	Снежные комочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.117

Декабрь	26.11.2021	РК Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Гроза в степи». Рисование дождя.	Воспитывать умение рассматривать репродукцию, видеть в ней средства выразительности, умение воплощать красивое красками в рисунки.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
---------	------------	---	--	---

	03.12.2021	Деревья на нашем участке.	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.124
	10.12.2021	Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете, прививать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.130
	17.12.2021	Елочка.	Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.137

Январь	24.12.2021	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
--------	------------	---	---	--

			карандашом.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.144
	31.12.2021	РК Рассматривание картины П.М.Гречишкина «Зимой». Рисования снега на полях.	Формировать умение рассматривать репродукцию, выделять главное, выражать это красками в рисунке. Нетрадиционная техника рисование тычками.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
	14.01.2022	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора, учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.157.
	21.01.2022	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине: учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, развивать навыки рисовать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.163

	28.01.2022	РК Рассматривание картины П.М. Гречишкина «Домбайская фантазия». Рисование «Снег в горах Ставрополя»	Формировать умение рассматривать репродукцию. Совершенствовать умение замечать характерные особенности родной природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Февраль	04.02.2022	Светит солнышко.	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху в низ или слева направо всем ворсом кисточки, закреплять умение правильно держать кисточку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.175

	11.02.2022	Самолеты летят.	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.181.
	18.02.2022	Деревья в снегу.	Расширить представление детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

			рисовать «снежные шапки» на заранее нарисованных ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр187
--	--	--	--	--

март	25.02.2022	РК Роспись рушника	Учить детей составлять узор, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
	04.03.2022	2. Рисование «Все сосульки плакали».	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосул, развивать навыки работы с кистью, различать предметы по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.198
	11.03.2022	3.Поменяем воду в аквариуме.	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет, вызвать интерес к работе с гуашью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.205
	18.03.2022	4.Шагают наши ножки по узенькой дорожке.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.211

Апрель	25.03.2022	РК «Портрет моей мамы»	Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к своим близким людям	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
	01.04.2022	2. Праздничные флажки.	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.223
	08.04.2022	3. Одуванчик.	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисти при смене краски, учить различать краски по цвету, познакомиться с растением одуванчиком, его строением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.229

	15.04.2022	4. Матрешек русский хоровод.	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр234
Май	22.04.2022	1.Цып-Цып-Цып, мои цыплятки.		
	29.04.2022	РК «Полевой цветок – ромашка»	Учить передавать характерные особенности цветов ромашки: форму лепестков, листьев, их цвет, развивать чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
	06.05.2022	3. Яркие флажки.	Дать детям представление о том, что картины рисует художник, чтобы порадовать нас, доставить нам удовольствие, обратить внимание на красоту произведения, вызвать желание любоваться, картиной, ее яркими красками, рассмотреть ее внимательно, эмоционально откликаться на ее содержание	

	13.05.2022	4. Листочки и почки.	Учить передавать изменение образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.256
	20.05.2022	РК Роспись матрешки	Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэт матрешки; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»

Содержание Образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Организация двигательной деятельности во второй младшей группе (3-4 года) Образовательная область «Физическое развитие»

Формы организации	Вторая младшая группа (3-4 года)
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) 15 мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 15 мин.

Спортивные праздники	2 раза в год 20 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи,

математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые

- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- дни здоровья
- тематические досуги
- праздники
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы
- экскурсии

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной

отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Перспективное планирование по региональному компоненту

Актуальность: В современных условиях не возможно себе представить культурного, образованного человека, который ничего не знает о своём крае, своей малой родине. Начиная с дошкольного возраста необходимо наделять детей знаниями о родном крае. Знать с культурным наследием родного посёлка и края.

В период обновления дошкольного образования значимо возрастает роль детского сада и в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности, чувство патриотизма и толерантности.

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим ценностями, своеобразного родного региона в процессе познавательной, исследовательской деятельности.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развить у дошкольников интерес, чувство гордости к родному селу и краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

-Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.

-Дать знания детям о родном селе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

-Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, селу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения села;

- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

-Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.

-Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя.

-Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Перспективный план по региональному компоненту в младшей группе.

Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь	Чтение стихотворения Е.А. Ефимовича «В лесу»	Вызвать желание слушать литературные произведения	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр14
Октябрь	Чтение стихотворения В.Н. Милославской «В багряном наряде»	Воспитывать способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр25
Ноябрь	Чтение стихотворения В.Н. Милославской «Красные сапожки»	Формировать у детей потребность к чтению книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр20
Декабрь	Чтение рассказа В.Н. Милославской «Кормушка»	Развивать умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр28
Январь	Чтение	Формировать	Литвинова Р.М.

	стихотворения В.Н. Милославской «Во дворе кипит работа»	умение следить за развитием действия в коротких стихотворениях	Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр23
Февраль	Чтение стихотворения Л.Ф. Шубной «Зина зиму рисовала»	Формировать умение слушать произведение, передавать словами, действиями содержание произведения	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр66
Март	Чтение стихотворения В.Н. Милославской «В гости к бабушке»	Воспитывать интерес и любовь к книге, литературному творчеству	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр25
Апрель	Чтение стихотворения Г.А. Шевченко «Красота»	Формировать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение воспитателя	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр55
Май	Заучивание стихотворения Л.Ф. Шубной «Стрекоза»	Формировать умение запоминать стихотворения, продолжать знакомить с литературными произведениями Ставропольского края.	Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь 2016г. стр64

Познавательное развитие (ФЦКМ)

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь	Рассматривание фотоальбома «Природа»	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники,

	родного края»	любовь к природе Ставропольского края	писатели, композиторы Ставропольского края»
Октябрь	Рассматривание репродукции картины художника П.М. Гречишкина «Осенние поле»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Ноябрь	Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Ставропольский лес»	Продолжать знакомить с выдающимися личностями Ставрополья, с природой и историей края	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Декабрь	Дом в котором я живу.	Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом , улицей, селом, родным краем.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Январь	Рассматривание фотоальбома «Животные нашего края»	Закрепить знания детей о жизни животных родного края	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Февраль	Рассматривание картины П.М.Гречишкина «Зимой»	Развивать выразительную речь ребенка, умение детей составлять небольшие рассказы по картинам П. М. Гречишкина.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Март	Знакомство с Красной книгой Ставрополья.	Познакомить детей с Красной книгой. Расширить представление детей о Красной книге, конкретизировать	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского

		знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники)	края»
Апрель	История и достопримечательности моего села.	Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному селу, систематизировать знания о достопримечательностях села и его природе.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Май	Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Гроза в степи»	Развивать познавательный интерес и любовь к природе родного края.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь	Рисование «Мой дом»	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому как частички малой родины. Формировать умение изображать простые фигуры.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Октябрь	Рассматривание репродукции П.М. Гречишкина «Ставропольский лес». Рисование осенних листьев.	Воспитывать умение рассматривать репродукцию, понимать сюжет, желание создавать изобразительные образы, использовать приемы примакивания	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Ноябрь	Рассматривание	Воспитывать умение	Литвинова Р.М.

	репродукции П.М. Гречишкина «Гроза в степи». Рисование дождя.	рассматривать репродукцию, видеть в ней средства выразительности, умение воплощать красивое красками в рисунки.	«Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Декабрь	Рассматривание картины П.М.Гречишкина «Зимой». Рисования снега на полях.	Формировать умение рассматривать репродукцию, выделять главное, выражать это красками в рисунке. Нетрадиционная техника рисование тычками.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Январь	Рассматривание картины П.М. Гречишкина «Домбайская фантазия». Рисование «Снег в горах Ставрополья»	Формировать умение рассматривать репродукцию. Совершенствовать умение замечать характерные особенности родной природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Февраль	Роспись рушника	Учить детей составлять узор, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Март	«Портрет моей мамы»	Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к своим близким людям	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Апрель	«Полевой цветок	Учить передавать	Литвинова Р.М.

	– ромашка»	характерные особенности цветов ромашки: форму лепестков, листьев, их цвет, развивать чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	«Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»
Май	Роспись матрешки	Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэт матрешки; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству	Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставропольского края»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети».

Младший дошкольный возраст

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение

права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагога с родителями детей групп младшего дошкольного возраста

В раннем возрасте и в младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями, имеющих детей младшего дошкольного возраста:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

• Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

• Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОУ. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для

него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Делаем рисунок в подарок группе». Для родителей детей, которые только поступили в ДООУ, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДООУ.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

- *Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДООУ. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

- *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми

- сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста и младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка

Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяц	Название Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные контакты, консультация «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей» 2. Анкетирование «Будем знакомы» 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» 4. Родительское собрание 5. «Жизнь ребенка в детском саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова» 2. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома» 3. Консультация «Я сам!» 4. Индивидуальные беседы «Здоровый сон»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 3. Памятка «Одежда детей в группе и на улице»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Правильное питание – основа здоровья» 5. Блиц-опрос «А все ли секреты общения с Вашим ребёнком вы знаете»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Плохое поведение у ребёнка после детского сада» 2. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет» 3. Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый малыш» 4. Консультация «Организация прогулок в зимний период»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Как найти подход к протестующему ребёнку» 2. Папка-передвижка «Развиваем речь детей» 3. Памятка для родителей «10 заповедей для родителей» 4. Консультация «Что важно знать о ребёнке 3х лет»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие книги читать детям» 2. Памятка для родителей «Советы любви и взаимопонимания» 3. Родительское собрание «Роль семьи в жизни ребёнка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников» 2. Консультация «Ребенок и компьютер» 3. Подготовка к утреннику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). 4. Консультация «Как нельзя поступать с ребёнком»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Профилактика детского травматизма» 2. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» 3. Родителям на заметку «Капризы детей»

	4. Информация «Её высочество - родительская авторитарность»
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Кризис 3х лет»2. Родительское собрание «Чему мы научились за год»3. Памятка «Правила общения в семье»4. Советы и рекомендации на летний период

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП

Образовательная деятельность в МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
2.	Приемная	1	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал Шкафчики для одежды -Скамейки
3.	Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец
4.	Прогулочная площадка	1	Веранда Игровое оборудование

Средства для реализации рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

- Театр
- Картотеки
- Центр социально-эмоционального развития.
- Альбомы для рассматривания

«Познавательное развитие»

- Детская мебель для практической деятельности.
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия по познавательному в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, совочки и др.
- Природный и бросовый материал.

«Речевое развитие»

- Детская мебель для практической деятельности.
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Театральные настольные ширмы, различные виды театров.
- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

«Художественно-эстетическое развитие»

- Произведения народного творчества
- Пластилин
- Краски: акварель, гуашь.
- Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные.
- Кисти.

- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.
 - Экскурсии по территории детского сада.
 - Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.
 - Трафареты, печати.
 - Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра
 - Литературные произведения.
- «Физическое развитие»**
- Обручи большие и малые.
 - Мячи разного размера.
 - Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
 - Нестандартное физкультурное оборудование.
 - Мешочки с песком.
 - Кегли.
 - Гантели детские.
 - Маски для подвижных игр

Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Книги для чтения Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
ОО «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Транспорт. Посуда. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные России. Овощи. Фрукты. Земноводные Времена года. Игрушки. Профессии.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

ОО «Физическое развитие»**Серия «Мир в картинках»**

Летние виды спорта.

Зимние виды спорта.

3.2 Особенности предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОУ создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей, с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;

2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровье сбережения;
8. эстетической привлекательности.

Центры в младшей группе (3-4 года)

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми) Иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Строительные наборы из различных материалов</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, пожарная машина.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и</p>

	<p>пластмассовые для игр с водой. Лупы, цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки, Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукольный театр • плоскостной театр • театр масок • платковый театр • пальчиковый театр
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг Книги по программе книжки малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>

Зона для настольно-печатных игр	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры разного содержания</p> <p>Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
Центр познания	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора)</p> <p>Наборы геометрических фигур - плоские, объемные</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Логико-математические игры</p> <p>Счетный материал</p> <p>Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие</p> <p>Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия</p> <p>Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
Центр природы	<p>Календарь природы</p> <p>Сезонный иллюстративный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты, наборы животных</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</p> <p>Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</p> <p>Справочники, энциклопедии.</p> <p>Литература природоведческого содержания</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
Центр безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p>
Речевой центр	<p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p>

<p>Центр сюжетно - ролевых игр</p>	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», и др. Предметы- заместители</p>
------------------------------------	--

3.3 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в данном учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана ДООУ и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Младшая группа (3-4 года)
Обязательная часть	
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю
Физическое развитие (на улице)	1 раз в неделю
ФЦКМ	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в 2 недели
Аппликация	0,5 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 раз в неделю
ФЭМП	0,5 раз в неделю
Итого в неделю:	11
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно

Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>реализация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается

только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы♦ Формирование навыков культуры еды♦ Формирование навыков культуры общения♦ Театрализованные игры♦ Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">♦ Индивидуальная работа♦ Трудовые поручения♦ Игры с ряжением♦ Работа в книжном уголке♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры-занятия♦ Дидактические игры♦ Наблюдения♦ Беседы♦ Экскурсии по участку♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Досуги♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры- занятия♦ Чтение♦ Дидактические игры♦ Беседы♦ Ситуации общения	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Чтение♦ Беседы♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности♦ Экскурсии в природу (на участке)	<ul style="list-style-type: none">♦ Музыкально-художественные досуги♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)♦ Гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none">♦ Гимнастика после сна♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)♦ Физкультурные

	<p>(обширное умывание)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)◆ Физкультминутки на занятиях◆ ОД по физкультуре◆ Прогулка в двигательной активности	<p>досуги, игры и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Самостоятельная двигательная деятельность◆ Ритмическая гимнастика◆ Прогулка
--	---	---

Циклограмма деятельности воспитателя в младшей группе «Гномики»

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.05	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в группе (в холодный период); в теплый период прием детей на улице. • Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. • Самостоятельные игры детей в игровых центрах. • Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков. 				
	Беседы с детьми				
	Познавательное развитие (Беседа о прошедших выходных, о том, что видели на улице)	Беседы по ознакомлению с природой (растительный мир, животный мир, неживая природа)	Патриотическое развитие (Родное село, дом, семья и т.д.)	Безопасность (ПДД, Пожарная)	Беседы по ознакомлению с природой (растительный мир, животный мир, неживая природа)
8.05-8.15	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 				
8.15- 8.20	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поручений 				
8.20–8.50	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Завтрак. Формирование правил культуры еды. 				
8.50-9.00	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места. 				
9:00– 9.40	ОД по расписанию. Между ОД – физкультминутки.				
9.40 -10.20	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность. 				

10.20-11.30	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. 				
Наблюдения за погодой. Познавательно-исследовательская деятельность.					
Наблюдения за живой природой (деревья, растения)	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за одеждой и обувью прохожих; за трудом взрослых.	Наблюдение за транспортом.	Наблюдения за живой природой (птицы, животные)	
<ul style="list-style-type: none"> Труд в природе, на участке. Игры с выносным материалом. Упражнения на развитие основных движений. Познавательно – исследовательская деятельность. Подвижные игры: 					
П/и с бегом.	П/и с прыжками. Упражнять в равновесии.	П/и со словами. Упражнять в беге. Ориентировка в пространстве.	П/и с бегом. Развивать координацию	Хороводные игры.	
11.30-12.00	<ul style="list-style-type: none"> Возвращение с прогулки. Воспитание навыков самообслуживания. 				
12.00-12.10	<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические процедуры 				
12.10-12.30	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к обеду. Обед. Формирование правил культуры еды. 				
12.30-12.50	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка ко сну. Воспитание навыков самообслуживания 				
12.50-13.00	<ul style="list-style-type: none"> Чтение перед сном. 				
13.00 -15.00	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа. 				
15.00 -15.25	<ul style="list-style-type: none"> Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам). Самостоятельная деятельность детей по интересам. 				

15.25 -15.40	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды. 				
15.40- 15. 55	ОД по расписанию		Кружковая работа		
15.55 – 16.20	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность в группе. Дидактические игры. 				
	Работа в познавательном центре. Рассмотрение иллюстраций, альбомов. Строительные игры.	Чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра.	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Работа в сенсорном центре. Сюжетно – ролевая игра.	Самостоятельная деятельность в изо уголке. Морально – нравственное воспитание (беседы, проблемные ситуации) Сюжетно – ролевая игра.	Работа в познавательном центре. Строительные игры Сюжетно – ролевая игра.

16.20 – 16.30	Индивидуальная работа				
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	В КГН	Речевое развитие (ЗКР)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
16.30 - 16.50	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы. 				
	Чтение потешек, стихотворений	Разучивание потешек, стихотворений	Чтение сказок, потешек, стихотворений в аудиозаписи	Рассказывание сказок, рассказов, стихотворений, потешек	Чтение сказок, рассказов

16.50-17.00	Подготовка к прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания.
17.00 – 17.30	<ul style="list-style-type: none">• Прогулка.• Подвижные игры по желанию детей.• Развитие двигательной активности.• Ориентировка в пространстве.• Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой.

3.4 Режим занятий

Расписание образовательной деятельности

младшая группа №2 «Гномики» на 2021 – 2022 учебный год

Понедельник	1. О.О Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 - 9.15
	2. О.О. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.25 - 9.40
	3. О.О Художественно – эстетическое развитие (Лепка /аппликация)	15.50-16.05
Вторник	1. О.О Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.15
	2. О.О. Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	9.25 - 9.40
	3. О.О Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	10.55-11.10
Среда	1. О.О Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 - 9.15
	2. О.О. Речевое развитие (ЗКР)	9.25 - 9.40
	3. ДОД (Кружок)	15.50-16.55
Четверг	1. О.О Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.15
	2. О.О. Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	9.25 - 9.40
Пятница	1. О.О Физическое развитие (Физическая культура)	8.55 – 9.10
	2. О.О Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.20 – 9.35

3.5 Режим дня воспитанников

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года.
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных.
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей.
- Режим двигательной активности.

В МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в холодный период года

для детей младшей группы

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.05
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Чтение художественной литературы, ДОД	15.50-16.05
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная и совместная деятельность по интересам детей	16.05- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16.40-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в тёплый период года для детей младшей группы

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность детей по интересам	9.15-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд, самостоятельная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Каникулярное время

Согласно учебному плану ДОО организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОО переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивает биологическую потребность детей в двигательной активности, и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в младшей группе (3-4 лет)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин
	в) физкультминутки (в середине образовательной деятельности)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мину
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Система закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно,	6 раз в день

	помещения		в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы по физическому воспитанию

Месяц	Тема
Сентябрь	Беседа «Советы доктора Айболита»
Октябрь	День здоровья. «День здоровья в детском саду»
Ноябрь	Беседа «Спорт, и мы»
Декабрь	Беседа «О зимних видах спорта»
Январь	«Расскажем зайке зачем необходима зарядка»
Февраль	Спортивное развлечение «Буду быстрым, как папа»
Март	Беседа «Врачи наши помощники»
Апрель	Спортивное мероприятие ДОУ «Путешествие в космос»
Май	Рассматривание альбома «Спорт»

Календарный план воспитательной работы по социальному воспитанию

Месяц	Тема
Сентябрь	Неделя безопасности «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья» Развлечение «День знаний»
Октябрь	Досуг «Листопад, листопад, листья желтые летят»

	Настольный театр «Зайчик и его находка»
Ноябрь	Досуг к Дню матери «Мама, солнышко моё»
Декабрь	Выставка «Новогодние поделки» Развлечение «В гости к Елочке ходили»
Январь	Развлечение – забава «Зимушка» Беседа «Опасные предметы»
Февраль	Развлечение «Праздник пап» Беседа «Все ли дома безопасно»
Март	Развлечение «Очень маму я люблю» Игра - развлечение «Маленькие пешеходы»
Апрель	Выставка «Космос вокруг нас» Тематическое развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
Май	Выставка рисунков «Победный май» Творческий конкурс поделок «Как хорошо на свете без войны!»

Календарный план воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Месяц	Тема
Сентябрь	Беседа «Дом, в котором мы живем»
Октябрь	Беседа «Село, в котором я живу». «Люби и знай родной свой край»
Ноябрь	Беседа «Я и моя мама». «Моя Родина – Россия»
Декабрь	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».
Январь	Беседа «Добрый – злой» «Малые формы фольклора на Руси. Заклички, потешки».
Февраль	Беседа «Мой любимый детский сад»
Март	Создание фотоальбома «Моё село родное»
Апрель	Беседа «Братья и сёстры». Дидактическая игра «Украсим костюм»
Май	Проведение акций ко Дню Победы «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Экскурсия в музей

Календарный план воспитательной работы по трудовому воспитанию

Месяц	Тема
--------------	-------------

Сентябрь	Убираем игрушки
Октябрь	Наблюдение за трудом дворника
Ноябрь	Кто работает в детском саду?
Декабрь	Кто работает в нашей группе?
Январь	Организация дежурства по столовой
Февраль	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)
Март	«Кем работают наши мамы»
Апрель	Наблюдение за трудом няни
Май	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа воспитателя старшей группы на 2021-2022 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад №11 село Спицевка с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155), и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативно-правовая база Рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МКДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной

деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения цели Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Младшая группа является группой общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Режим работы группы:

- рабочая неделя – пятидневная;
- ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Литература

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДООУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДООУ»). 3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДООУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Карбанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных 90 образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
6. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
7. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Микляева, Н.

В. Технологии разработки образовательной программы ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научнопрактический журнал «Управление ДООУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.

9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Российская Федерация. Законы. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года: [принят Гос. Думой 22 марта 2013 года. : одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года.] . – <http://www.rg.ru/2013/04/12/goszakupki-dok.html> 3.

11. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html>.

12. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.

13. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. –

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/> .

14. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

15. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г. 12. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДООУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.