

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11» СЕЛО СПИЦЕВКА  
ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО  
КРАЯ

Согласована:  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.21



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ детский

Е.М. Азарова  
20 21 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми от**  
**4 до 5 лет средней группы «Сказка»**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, образовательной  
программы ДОУ  
срок реализации программы 1 год – 2021 - 2022 учебный год

Составила: Шимко Татьяна Николаевна

село Спиевка, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка	
1.1 Нормативно – правовая база	4
1.2 Цели и задачи основной реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.4 Особенности развития детей	6-7
2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной ОП	8
2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8-11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности по ОП	11
2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	11-76
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП	76-85
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85-86
2.5 Перспективный план работы с родителями в средней группе	86-96
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	97-99
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП	100

3.2 Режим пребывания детей в ДОУ	101-103
3.3 Учебный план реализации ООП ДОУ в средней группе	103-106
3.4 Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе	106-108
3.5 Особенности организации образовательного процесса	109-113
<b>IV РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	114-121
<b>V КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	133

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно - правовая база**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - Детского сада №11 с.Спицевка Ставропольского края Грачевского района.

Срок реализации Программы – 1 год (2021- 2022 учебный год)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка Ставропольского края Грачевского района.
- Образовательная программа МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка.

## **1.2 Цели и задачи основной реализации Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4 Особенности развития детей (возрастные особенности детей)**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;



активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию ответственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Описание образовательной деятельности по ОП

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

#### «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Содержание психолого-педагогической работы **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование



познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

**Вид деятельности : Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Вид деятельности: Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Вид деятельности: Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять



целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин—из металла, шины—из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Вид деятельности: Ознакомление с миром природы.**

#### ***Расширять представления детей о природе.***

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных

#### ***Сезонные наблюдения***

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Перспективное планирование образовательной деятельности Окружающий мир

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>		Детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр35
		<b><u>РК Семейные традиции.</u></b>	<b><u>Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Игрушки	Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.48

			называть местоположения предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	
		Овощи	Познакомить с названием овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.56
Октябрь		Фрукты	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.63
		<b><u>РК Дом в котором я живу</u></b>	Закреплять у детей знания о понятии «Дом». Воспитывать чувство любви к родному дому.	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Золотая осень октябрь.	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.77

			отмечать красоту осеннего леса;	
<b>Ноябрь</b>		Мебель	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.84
		Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.91
		Посуда	Расширять запас слов по теме «посуда» познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.100

			посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их .	
		<b><u>РК История и достопримечательности моего села.</u></b>	Формирование любви к родному селу; интереса к его прошлому и настоящему	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Профессии	Познакомить с названиями профессий ; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.117
		Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, и описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 126
<b>Декабрь</b>		Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.133
		Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

			сигналов светофора.	Вераксы Стр.143
		Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.151
		<b><u>РК Геральдика Ставропольского края.</u></b>	<b><u>Воспитание любви к малой Родине через закрепление знаний о символике края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
<b>Январь</b>		Зимние забавы	Развивать внимание и мышление, учусеить рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.168
		Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.175

			частями предметов; развивать мышление.	
		<b><u>РК Моё село – моя малая родина.</u></b>	<b><u>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Расширять знания детей о родном селе, как частице Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Февраль</b>		Дикие животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.191
		Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.200
		<b><u>РК Народы населяющие наш край.</u></b>	<b><u>Приобщать детей к культуре, традициям и обычаям других</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами</u></b>

			<b><u>народов, населяющих Ставропольский край.</u></b>	<b><u>культуры Ставрополья.</u></b>
		День защитника отечества	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.213
<b>Март</b>		Весна	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.220
		Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека( маму).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		Цветы	Познакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр 233



			числе; учить сравнивать.	
		<b><u>РК Кто такие казаки?</u></b>	<b><u>Закреплять знания детей о жизни, традициях и обычаях казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.246
<b>Апрель</b>		Ящерица	Познакомить с представителям и класса пресмыкающихся ( ящерицы), внешнем видом и способами передвижения ящерицы ; развивать внимание , память, интерес к животному миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.252
		Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

				Вераксы стр.259
		<b><u>РК История и культура жизни казаков.</u></b>	<b><u>Приобщать детей к культуре и быту казачества; закреплять представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Москва	Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.272
<b>Май</b>		День победы	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать , отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр 279
		Ягоды, грибы.	Познакомить с названием ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.284
		Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.291

			упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	
<b>Май</b>		Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека( маму).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		<u>Герои – Ставропольцы</u>	<u>Воспитывать у детей интерес к знаменитым людям Ставропольского края</u>	<u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u>

### **Вид деятельности: ФЭМП**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет** .Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

## Перспективное планирование образовательной деятельности

## ФЭМП

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>	<b>01.09.2021</b>	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.36
		Геометрические формы (прямоугольник)	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.43
		Числа 1,2. Геометрические фигуры	Познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать их(треугольник. Квадрат, прямоугольник).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.50
		Геометрическая форма «Овал». Счет до 2.	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.58

		Счет до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.65
<b>Октябрь</b>		Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый. Второй. Учить ориентироваться в пространстве..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.72
		Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.78
		Счет в пределах 3.	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.85
		Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.93

			упражнять в счете до трех.	
<b>Ноябрь</b>		Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические формы.	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр103
		Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.112
		Геометрические фигуры. Счет до 4.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.120
		Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.128
<b>Декабрь</b>		Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.136

				Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.145
<b>Декабрь</b>		Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.153
		Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5.учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.162
<b>Январь</b>		Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятие: тоньше – толще.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.170
		Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче длиннее.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»



			сравнении предметов по длине и размеру.	Н.Е. Вераксы стр.177
		Геометрические фигуры	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.183
<b>Февраль</b>		Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше- ниже.	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.193
		Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.201
		Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке. Упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.207
		Геометрические фигуры, счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.215
<b>Март</b>		Геометрические фигуры. Ориентирование	Упражнять в нахождении геометрических	Комплексные занятия по программе

		в пространстве. Счет до 5.	фигур, в счете до 5, учить ориентироваться в пространстве.	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.221
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.228
		Геометрические фигуры счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание. Тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.234
		Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении Предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.240
<b>Апрель</b>		Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах , упражнять в счете до 5, развивать внимание память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.247
		Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.254

			упражнять в счете до 5.	
<b>Апрель</b>		Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5. Учитывать сравнивать предметы по высоте и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.260
		Пирамида. Время суток.	Учитывать соотносить форму предмета с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5, познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.266
		Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете 5. расширять представления детей о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.274
<b>Май</b>		Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.280

			предметов, в счете до 5.	
	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.285	
	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов. В сравнении предметов. В счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.292	
	Геометрические фигуры, счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.215	

## **Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

## **Вид деятельности « Развитие речи »**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

### **Вид деятельности: «Художественная литература»**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **Перспективное планирование образовательной деятельности**

### **Развитие речи (Чтение художественной литературы)**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>		Рассказ В.Осеевой «Сторож».	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 41
		Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге».	Дать представл о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 47
		Играем вместе.	Формировать умение слушать, оценивать поступки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр. 54

		<b><u>РК</u></b>  <b><u>Чтение легенды «озеро Тамбукан – подарок Хатипары».</u></b>	<b><u>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о родном крае.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Октябрь</b>		Сказка «Как варить компот».	Формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 69
		Помощь родителям	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр 75
		Рассказ В.Осеевой «Синие листья».	Формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку и выразить своё отношение к персонажам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 82
		<b><u>Р К «Бабушкины сказки» -чтение.</u></b>	<b><u>Продолжать расширять представление детей о</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание</u></b>

			<b><u>«малой» Родине. Расширять словарный запас.</u></b>	<b><u>детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Русская народная сказка «Дурак и Береза»	Познакомить с содержанием народной сказки, оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 99
Ноябрь		Помощь по дому.	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи по дому.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 108
		Ноябрь	Формировать умение слушать рассказ, оценивать поведение героев, описывать ноябрь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 116
		<b><u>РК Заучивание стихотворения по выбору детей</u></b>	<b><u>Продолжать формировать навыки диалогической и монологическо й речи, грамматически правильного стро предложения. Развивать память, интонационну ю выразительнос ть речи. Чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическ ое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>



			<b><u>литературе, к поэзии Ставропольских поэтов.</u></b>	
		«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л Берга.	Развивать память, умение отвечать на вопросы, чётко произносить слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 132
		Русская народная сказка «Кораблик»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 142
Декабрь		Светик -трехцветик. Т.Александровой	Формировать умение слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 150
		<b><u>РК Чтение сказок С. П. Бойко.</u></b>	<b><u>Формировать у детей эстетическую культуру через легенды о Кавказе. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к жизни народов Северного Кавказа.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Русская народная сказка «Мороз и заяц» .	Познакомить детей с русской народной сказкой, развивать память, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.167
Январь		Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Развивать внимание, мышление, составлять рассказ по	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

			опорным картинкам.	Вераксы Стр. 174
		Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»	Формировать умение слушать, оценивать поведение людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.181
		<b><u>РК</u></b> <b><u>Заучивание стихотворения «Надо слонику помочь» (Шубная Л. Ф.)</u></b>	<b><u>Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильного строя предложения. Развивать память, интонационность выразительность речи. Чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии Ставропольских поэтов.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой, оценивать поведение героев, отвечать на вопросы, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.199
<b>Февраль</b>		Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Формировать умение слушать сказку, оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 205

		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Познакомить детей с русской народной сказкой, развивать память, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.212
		<b><u>РК</u></b> <b><u>Чтение легенд Ставрополя.</u></b>	<b><u>Формировать умение слушать произведение и понимать его смысл.</u></b> <b><u>Поощрять чувство радости, возникшее от прослушивания данного произведения.</u></b> <b><u>Воспитывать чувство любви и гордости за «малую» Родину.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Март</b>		Сказка Н.Сладкова «Медведь и Солнце»	Развивать умение слушать, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 226
		Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»	Формировать умение слушать , оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 232
		Рассказ С.Вангеля «Подснежники».	Формировать умение слушать, оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.237
		<b><u>РК Заучивание стихотворения В. Н Милославской «Светофор»</u></b>	<b><u>Продолжать формировать навыки диалогической и монологической</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей</u></b>

			<b><u>й речи,</u> <u>грамматически</u> <u>правильного</u> <u>строя</u> <u>предложения.</u> <u>Развивать</u> <u>память,</u> <u>интонационную</u> <u>выразительнос</u> <u>ть речи.</u> <u>Чуткость к</u> <u>поэтическому</u> <u>слову.</u> <u>Воспитывать</u> <u>любовь к</u> <u>литературе, к</u> <u>поэзии</u> <u>Ставропольски</u> <u>х поэтов.</u></b>	<b><u>средствами</u> <u>культуры</u> <u>Ставрополя.</u></b>
<b>Апрель</b>		Сказка Д.Биссета «Кузнечик Денди».	Формировать умение слушать, оценивать поступки героев, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 251
		Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Формировать умение слушать. Развивать мышление, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 257
		Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 264
		<b><u>РК</u> <u>Рассказывание сказки</u> <u>«Лихо одноглазое»</u></b>	<b><u>Формировать</u> <u>умение</u> <u>слушать сказку</u> <u>и понимать его</u> <u>смысл.</u> <u>Поощрять</u> <u>чувство</u> <u>радости,</u> <u>возникшее от</u> <u>прослушивания</u> <u>произведения.</u> <u>Воспитывать</u></b>	<b><u>Р.М.</u> <u>Литвинова</u> <u>Патриотичес</u> <u>кое</u> <u>воспитание</u> <u>детей</u> <u>средствами</u> <u>культуры</u> <u>Ставрополя.</u></b>

			<b><u>ЧУВСТВО ЛЮБВИ и гордости за «малую» Родину.</u></b>	
		Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...»	Формировать умение слушать. Развивать мышление, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 278
<b>Май</b>		Рассказ Н. Сладкова «Неслух»	Формировать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 283
		Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Формировать умение слушать произведение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.290
		Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Формировать умение слушать художественное произведение, развивать внимание и память	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 297
		Рассказ А. Гайдара «Пороход»	Формировать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 271

<b>Перспективное планирование образовательной деятельности</b>				
<b>Речевое развитие (ЗКР)</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>		Жизнь в детском саду	Формировать умения рассказывать жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.38
		Ранняя осень	Формировать умение описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.44
		Описание игрушки.	Продолжать формировать умения называть местоположения предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.52
		<b><u>РК Легенды о Ставропольском крае.</u></b>	<b><u>Формировать представление детей о малой Родине. Расширять знания о Ставропольских поэтах. Развивать образность речи, обогащать речь синонимами.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Описание фруктов.	Формировать умения сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.67
<b>Октябрь</b>		Описание семьи. Помощь по дому.	Описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.73
		Изменение в природе в октябре	Рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу октября.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.80

		<b><u>РК Знакомство с творчеством Г. Пухальской</u></b>	<b><u>Познакомить детей с творчеством Пухальской. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Описание деревьев.	Формировать умение сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.95
Ноябрь		Описание посуды.	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.105
		Поздняя осень.	Формировать умение описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием <u>потому что</u> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114
		<b><u>РК Знакомьтесь - поэт И. В. Кашпуров.</u></b>	<b><u>Развивать умение эмоционально, воспринимать сказки. Формировать навыки самостоятельного рассказывания. Воспитывать интерес к произведениям Ставропольских авторов.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Описание профессий. Грузовик.	Формировать умения описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.130
		Описание транспорта. Самолет	Формировать умения описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы» Н.Е. Вераксы Стр.138
Декабрь		Поведение на дороге и в транспорте	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.147
		<b><u>РК Знакомство с культурой казаков.</u></b>	<b><u>Закреплять знания детей о жизни, культуре и обычаях казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Составление рассказа по картинке.	Развивать умения связной речи, употреблению сложноподчинённых предложений, описанию изменения в природе зимой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.165
		Составление рассказа	Развивать умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.171
		Описание одежды. Игра «Одень куклу».	Формировать умения описывать предметы одежды. Подбирать одежду по сезону.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.178
Январь		<b><u>РК Рассказывание казачьей сказки «Виноградная лоза».</u></b>	<b><u>Познакомить детей с казачьей сказкой «Виноградная лоза», обобщить представление детей о казачестве, прививать любовь к устному народному творчеству</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Описание зверей.	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных. Описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.195



Февраль		Описание животных. Рассказ по картинкам.	Развивать умения описывать домашнее животное. Составлять рассказ по картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.203
		Описание домашних птиц	Развивать умения описывать домашних птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.209
		<b><u>РК Детские писатели Ставрополя.</u></b>	<b><u>Познакомить детей с писателями Ставропольского края, с их произведениями; воспитывать уважительное отношение к писателям нашего края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Описание весны.	Формировать умение описывать весну, выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 223
Март		Подготовка к празднику.	Развивать внимание, мышление, учить описывать картинки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.230
		Описание цветов.	Формировать умения описывать цветы, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 235
		<b><u>РК Знакомство с творчеством С. П. Бойко.</u></b>	<b><u>Познакомить детей с творчеством писателя С.П. Бойко. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
Март		Описание насекомых	Формировать умения рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249

		Черепашка.	Дать представление о внешнем виде черепахи. Уметь поддерживать беседу, проявлять интерес к информации, которую получили во время беседы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.255
Апрель		Описание комнатных растений.	Развивать умения описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.261
		<b><u>РК Знакомство с творчеством А. Е. Екимцева.</u></b>	<b><u>Познакомить детей с творчеством А.Е. Екимцева. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства Ставропольского края</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>
		Описание Москвы. Твой город.	Развивать умения описывать город Москву по картине, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.275
		Рассказ Л.Кассиля «Памятник Советскому солдату».	Формировать навыки умения слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.281
Май		Описание ягод	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.287
		<b><u>РК Знакомство с творчеством П. М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине</u></b>	<b><u>Продолжать формировать умение в составлении описательного рассказа по картине, грамматически правильно строить предложения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья.</u></b>

		<b><u>«Цветущая степь».</u></b>	<b><u>Чуткость к поэтическому слову.</u></b>	
		Игра-Викторина. Любимый сказочный герой	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные черты сказочного героя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр186
		Описание овощей	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр59

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### ***Изобразительная деятельность.***

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### ***Музыкально-художественная деятельность.***

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Вид деятельности «Рисование»**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед

использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **Перспективное планирование образовательной деятельности**

### **Рисование**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>		Рисование игрушек.	Развивать память, творческую фантазию, соотносить предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 35
		Осень в лесу.	Формировать умения создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.42
		Рисование любимой игрушки.	Формировать умение создавать сюжетную композицию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы . Стр.48
		<b><u>РК Любимый овощ.</u></b>	<b><u>Закрепить умение работать красками, умение чисто промывать кисточку перед использованием</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>

			<b><u>м краски другого цвета.</u></b>	
<b>Октябрь</b>		Любимый фрукт.	Формировать умение рисовать красками, мыть кисть перед использованием краски другого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.63
		Моя семья.	Развивать умение рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.71
<b>Октябрь</b>		<b><u>РК Лес в октябре.</u></b>	<b><u>Отмечать красоту осеннего леса; передавать соотношение предметов по величине.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Ковёр.	Закреплять умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр 84

			размеров разных деталей...	
<b>Ноябрь</b>		Рисование листьев.	Формировать умение раскрашивать рисунок красками .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.91
		Тарелка.	Соблюдать соотношение величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.100
		Паучок и рябиновая ветка.	Формировать умение правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.110
		Дорога для автомобиля.	Развивать умение закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавая сюжетные композиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.117
		<b><u>РК Мое любимое животное Ставропольского края</u></b>	Развивать умения рисовать животных нашего края.	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>



<b>Декабрь</b>		Пароход.	Развивать умения рисовать пароход по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.133
		Светофор.	Формировать умения рисовать сюжетную композицию, навыки ориентирования по дорожным знакам и знакам светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.143
		<b><u>РК Нарядная ёлка в нашей группе</u></b>	<b><u>Формировать умение изображать елочку гуашью.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Январь</b>		Зимние узоры.	Развивать фантазию, умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.160
		Снеговик.	Рисовать предметы в форме шара. Соотносить детали по величине, правильно передавать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.168

			расположения частей.	
		<b><u>РК Перчатка с орнаментом колосок</u></b>	<b><u>Познакомить детей с орнаментом колосок.</u></b> <b><u>Вызвать желание передать его в своих рисунках.</u></b> <b><u>Воспитывать уважительное отношение к культуре Ставропольск ого края.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотичес кое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
<b>Февраль</b>		<b><u>РК Рисованье по легендам Ставрополя.</u></b>	<b><u>Развивать творческие способности</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотичес кое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Ёжик.	Формировать умение передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.191
		Кошка.	Развивать умение сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке, создавать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.200

			сюжетную композицию.	
		Петушок.	Развивать умение раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.206
<b>Март</b>		<b><u>РК Первые весенние цветы.</u></b>	<b><u>Формировать умение рисовать цветы нашего края. Опираясь на образец.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Признаки весны.	Передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.220
		Ваза с цветами.	Создавать в рисунке сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.227
		Трава и цветы на лужайке.	Рисовать цветы с помощью примакивания кисточкой .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.

				Вераксы Стр.233
<b>Апрель</b>		Снегирь.	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.238
		Бабочка.	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.246
		Дорисовывание незаконченного рисунка.	Формировать умение дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.252
		<b><u>РК «Бабочка – калужница, на цветок опуститься».</u></b>	<b><u>Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности строения насекомых,</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>

			<b><u>соблюдать пропорцию.</u></b>	
<b>Май</b>		Мое село.	Предложить детям нарисовать любимый уголок родного села, развивать творческое воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.265
		Звёзды Кремля.	Развивать умение рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.272
		Военная техника.	Рисовать военную технику по образцу, развивать внимание, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.279
		<b><u>РК Рисование по картинам П. М. Гречишкина. «Мой любимый пейзаж».</u></b>	<b><u>Развивать умение передавать пейзаж родного села в рисунке. Раскрашивать рисунок.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.</u></b>
		Мухоморы в лесу.	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.291

## Вид деятельности « Лепка»

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

## Перспективное планирование образовательной деятельности Лепка

Месяц	Дата	Тема	Цели	Литература
Сентябрь		Чебурашка.	Совершенствовать умение лепить из пластилина, раскатывать шарики различных объёмов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.38
		Осеннее дерево.	Формировать умение отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.44
		Пирамидка.	Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.52
		Овощи.	При работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.59

		Фрукты.	Формировать приёмам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.67
Октябрь		Цветок для мамы.	Развивать умения лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.73
		Красная рябина.	Лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.80
		Стол, стул, кровать.	Соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого края.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87
		Берёза и ёлочка.	Передавать в лепке характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.95
Ноябрь		Чашка и тарелка.	Развивать умение владения середины шара для получения полной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.105
		Овощи на зиму.	Формировать умение лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114
		Пирожное.	Развивать умения зачищать края полученной формы,	Комплексные занятия по программе «От

			украшать изделие узором.	рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.122
		Грузовик.	Формировать умения лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать моторику рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.130
Декабрь		Самолёт.	Развивать умение лепить овалы из пластилина.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.138
		Машина у светофора.	Развивать умение создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.147
		Новогодние подарки.	Развивать умение зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.155
		Снег на деревьях.	Формировать умение в лепке передавать характерные особенности внешнего строения деревьев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.165
		Снеговик.	Лепить фигуру снеговика из шаров.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.171
Январь		Головные уборы: шляпа, шапка, кепка.	Вылепливать головные уборы из пластилина; развивать память, мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы



				Стр.178
		Любимые сказочные герои.	Развивать умение в лепке передавать характерные черты сказочного героя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.186
		Заяц.	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.195
Февраль		Лошадка.	Развивать умение лепить фигуру из целого куска, приёмом вытягивания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.203
		Корзина с яйцами.	Использовать приём кругового нелепа, упражнять в лепке овальных предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.209
		Вертолёт.	Лепить фигуру по образцу, развивать память, мышление..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.217
		Птица.	Лепить фигурку из целого куска, передавая её форму и строение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.223
		Кувшинчик.	Формировать умение лепить предметы из целого куска.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

				Стр.230
Март		Тюльпан.	Развивать умение лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.235
		Дерево с кормушками.	Лепить кормушку оттягивать уголки фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.241
		Божья коровка.	Передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249
		Фигурка черепашки.	Формировать умение лепить фигурку черепашки, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.255
Апрель		Фиалка.	Развивать умение лепить цветок фиалки; развивать память, внимание, мелкую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.261
		Сказочные герои.	Передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.265
		Карусель.	Формировать умение лепить фигурки для карусели; развивать внимание. Память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

				Стр.275
		Вертолёт.	Формировать навыки умение лепить вертолет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.281
<b>Май</b>		Черника.	Развивать умение выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.287
		Мухоморы.	Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.295
		Тюльпан	Развивать умение лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.253
		Божья коровка.	Передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.249

### **Вид деятельности « Аппликация»**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Вид деятельности: «Конструктивно-модельная деятельность»**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **Перспективное планирование образовательной деятельности**

### **Лепка/ Конструктивно-модельная деятельность**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь		Модель детского сада.	Формировать умение сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 39

			создания и украшения построек.	
		Букет в вазе. (аппликация)	Формировать умение составлять узоры из геометрических фигур, развивать навыки вырезывания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 46
		Бумажная лягушка.	Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.53
		Овощи на тарелки. (аппликация)	Формировать умение располагать предметы по образцу, вырезать ножницами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.61
Октябрь		Фруктовый ларёк.	Проверить умение находить фрукты среди разных картинок; формировать умение работать с соевым тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.65
		Щенок. (аппликация)	Развивать умение вырезать круги, овалы, аккуратно их наклевать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.74

		Дерево.	Продолжать развивать умение работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81
		Коврик. (аппликация)	Формировать умение выкладывать узор из бумажных полосок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр 88
		Бабочка. (аппликация)	Формировать умения аккуратно обращаться с клеем;. Вырезать детали по контуру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.98
Ноябрь		Стаканчик.	Развивать умения сгибать лист пополам, совмещая углы, вырезать фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.107
		Берёза. (аппликация)	Формировать умения создавать предмет путём обрывания бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.115
		Шапочка из бумаги.	Продолжать развивать умения складывать лист бумаги, совмещать углы и стороны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.124
		Поезд. (аппликация)	Формировать умения вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.131

			детали согласно образцу.	
Декабрь		Кораблик из скорлупы ореха.	Формировать умения делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.
		Светофор и машина.	Развивать умение строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.141
		Гирлянда. (аппликация)	Развивать навыки умения ровно по контуру вырезать фигуры складывать пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.157
		Дворец снежной королевы.	Развивать фантазию, воображение; формировать навыки конструирования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр. 166
		Снеговик. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.173

Январь		Головной убор.	Формировать навыки умения складывать ровно листы бумаги, соединять концы и углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.180
		Лягушонок. (аппликация)	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; составлять предмет из разных деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.188
		Белка. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.197
Февраль		Собачка.	Формировать навыки вырезать из бумаги детали, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.204
		Цыплёнок. (аппликация)	Развивать навыки правильно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.211



		Бинокль	Развивать аккуратность, фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.218
		Кораблик.	Тренировать навыки работы с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.224
Март		Открытка. (аппликация)	Развивать навыки аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.231
		Цветок тюльпан.	Развивать навыки делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.236
		Совёнок. (аппликация)	Формировать умения составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.243
		Пчёлка.	Тренировать умения аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.250
Апрель		Черепашка.	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.256

		Букет роз.	Развивать умения изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.263
		Башня. (аппликация)	Формировать умения ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.270
		Мой двор. (аппликация)	Закреплять умения с помощью деталей выкладывать изображение, а затем наклеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.276
		Самолёт.	Закрепить умение работать с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Стр.282
Май		Гроздь рябины. (аппликация)	Закреплять умения из деталей составлять композицию и приклеивать согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.289
		Мухомор.	Закреплять вырезание деталей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.296
		По замыслу (аппликация)	Закреплять вырезание деталей предмета	

		По замыслу (конструирование)	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	
--	--	------------------------------	---	--

## **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.**

### **Формы, способы, меры и средства реализации Программы.**

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных *форм и методов работы* с детьми используются:

### **Формы работы по образовательным областям**

Направление развития	Виды деятельности
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальная игра</li> <li>*Совместная с воспитателем игра</li> <li>*Совместная со сверстниками игра</li> <li>*Чтение</li> <li>* Беседа</li> <li>*Наблюдение</li> <li>* Пед. Ситуация</li> <li>* Экскурсия</li> <li>* Ситуация морального выбора</li> <li>* Проектная деятельность</li> <li>*Праздник</li> <li>*Рассматривание</li> <li>* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>*Экспериментирование</li> <li>*Поручение и задание</li> <li>* Дежурство</li> <li>*Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Создание коллекций</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Исследовательская деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Экспериментирование</li> <li>*Развивающая игра</li> <li>*Наблюдение</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Беседа</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Экскурсия</li> <li>*Моделирование</li> <li>*Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Чтение</li> <li>*Беседа</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Решение проблемных ситуаций</li> <li>*Разговор с детьми</li> <li>*Игра</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Создание коллекций</li> <li>*Интегрированная деятельность</li> <li>*Обсуждение</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Инсценирование</li> <li>*Ситуативный разговор с детьми</li> <li>*Сочинение загадок</li> <li>*Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов, для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>*Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>*Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>*Игра</li> <li>*Организация выставок</li> <li>*Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>*Музыкально-дидактическая игра</li> <li>*Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого характера</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>*Музыкальное упражнение</li> <li>*Попевка, распевка.</li> <li>*Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>*Танец</li> <li>*Творческое задание</li> <li>*Концерт-импровизация</li> <li>*Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Физкультурное занятие</li> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Игра-драматизация</li> <li>*Беседа</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Чтение</li> </ul>

	*Рассматривание *Интегративная деятельность *Контрольно- диагностическая деятельность *Спортивные игры и физкультурные досуги *Спортивные состязания *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *Проектная деятельность *Проблемная ситуация
Для детей дошкольного возраста (4 года - 5 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>	

### **Региональный компонент.**

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко - культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, важное место в которой занимает региональный компонент (20% от общего объема программы) формируемый участниками образовательного процесса.

В практике нашего детского сада сложилась определенная система работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсионная работа;
- музейная педагогика.

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке и т.д.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

включение в систематическую учебную деятельность. Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДООУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, архитектуры через творчество ставропольских художников, поэтов, композиторов;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Работа детского сада по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

2. Организационно – методическом – методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

3. Воспитательно – образовательном – деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Ставропольском крае (знакомство с символикой, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- диагностику изменений в его развитии.

В работе по региональному компоненту использую авторскую программу Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», которая детализирована разделами:

1. «Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории.
2. «Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополья, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями.

Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополья. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».

3. «Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополья.
4. «Казачьи на Ставрополье», знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополья, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.
5. «Я и мой город Ставрополь» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, архитектурными памятниками прошлого и современности.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное - педагог должен быть патриотом своей Родины. В своей работе реализую деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе края, то есть предоставляю возможность выбора детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном, услышанном (игры, составление рассказов, сочинение сказок, продуктивная деятельность), привлекаю детей к участию в праздниках с тем, чтобы они могли окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество, День села и др.)

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей. Педагоги детского сада в своей работе широко используют все виды фольклора. Ведь в устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

Важное значение в работе мы придаем обучению детей народным подвижным, хороводным играм. В ходе любой игры мы привлекаем внимание детей к ее содержанию, поддерживаем эмоционально – положительное настроение, взаимоотношения детей.

Ставрополье обладает литературным богатством, ведь литература – это частица нашей великой России. Литературное наследие складывалось давно в виде народных песен, мифов, пословиц, поговорок, загадок, рассказов и романов, которое создали люди, проживающие на Ставрополье.

Писатели края в своих произведениях освещают исторические события, происходящие в крае, описывают интересные случаи.



Опыт свидетельствует, что изучение литературы края с самого близкого детям – легенд и сказок, отличающихся особым колоритом, народных притчей, примет, песен, рассказов детских писателей нужно начинать с детского возраста. Детям дошкольного возраста интересно познакомиться с творчеством Ставропольских писателей: С.П.Бойко, Г.К.Баева, Т.А.Гонтарь, А.Е.Екимцева, Г.Н.Пухальской и др.

Ставропольский край – песенный, в котором, как в капле воды отражена наша история, русская красивая игра, любовь народа к своей земле, к Родине. Есть песни народные, казачьи. У них нет конкретного автора, а есть песни, которые сочинили ставропольские поэты и композиторы, такие как: Н.Ф.Зинченко, В.Г.Пятко, И.Пятко.

Так же мы знакомим детей с художниками, не только родившимися на Ставрополье, но и с приезжими из других территорий, которые не смогли расстаться с красотой здешних мест, остались здесь жить, с восторгом создавая свои произведения, которые теперь украшают культуру Ставрополя: М.Ю.Лермонтов, Н.А.Ярошенко, П.М.Гречишкин, В.Г.Кленов и др.

Знания о родном Ставропольском крае способствуют не только воспитанию патриотических чувств детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в сохранении.

Деятельность по организации работы с родителями проходит под девизом: «Знания родителей о Ставрополе и Ставропольском крае – детям!»

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДОУ используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные.

Взаимодействие с родителями в дошкольном учреждении способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению культурного наследия региона. Они оказывают помощь в сборе и пропаганде материалов по краеведению, участвуют в создании национальных костюмов. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине. С родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, какую огромную пользу приносит народное творчество детям

Обобщая сказанное, можно заключить, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Нам, взрослым необходимо окружить детей любовью, заботой, вниманием, лаской, научить его радоваться жизни, доброжелательному обращению со сверстниками и взрослыми. Взрослые ведут ребенка по пути познания мира и осознания себя в этом мире, играя с ним, а позднее и создавая все условия для его самостоятельной игры.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является: формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- **Предполагаемые результаты освоения программы «Наша Родина – Ставропольский край»:**
  - Сформированность у детей базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.
  - Сформировать у детей основ знаний о родном городе, области; о достопримечательностях (театрах, памятниках, библиотеках, производственных предприятиях) города, об истории быта на Ставропольской земле, развитии транспорта, металлургической промышленности.
  - Сформированность у детей представлений о пользе каждой профессии, о том, что только благодаря труду новосельчани жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью большой России.
    - Сформированность у детей чувства гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину.

### **Сфера речевого развития**

Речь как способ организации познавательной активности и общения с разными людьми. Особенности письменной и устной речи. Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Ставрополя и Ставропольского края: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.

Месяц.	Тема.
Сентябрь.	Легенды о Ставропольском крае.  Чтение легенды «озеро Тамбукан – подарок Хатипары».

Октябрь.	Знакомство с творчеством Г. П. Пухальской. «Бабушкины сказки» - чтение.
Ноябрь.	Знакомьтесь - поэт И. В. Кашпуров. Заучивание стихотворения по выбору детей.
Декабрь.	Знакомство с культурой казаков. Чтение сказок С. П. Бойко.
Январь.	Рассказывание казачей сказки «Виноградная лоза».
Февраль.	Детские писатели Ставрополя. Заучивание стихотворения «Надо слонику помочь» ( Шубная Л. Ф.)
Март.	Знакомство с творчеством С. П. Бойко. Чтение легенд Ставрополя.
Апрель.	Знакомство с творчеством А. Е. Екимцева. Заучивание стихотворения В. Н Милославской «Светофор»
Май.	Знакомство с творчеством П. М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Цветущая степь». Рассказывание сказки «Лихо одноглазое»

### Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры

Растительный и животный мир. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых и неживых объектов природы. Различия живого и неживого. Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года. Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта. Правила безопасной организации познавательной деятельности.

Месяц.	Темы
	Ознакомление с окружающим.
Сентябрь.	Семейные традиции.
Октябрь.	Дом в котором я живу.
Ноябрь.	История и достопримечательности моего села.
Декабрь.	Геральдика Ставропольского края.
Январь.	Моё село – моя малая родина.
Февраль.	Народы населяющие наш край.
Март.	Кто такие казаки?
Апрель.	История и культура жизни казаков.
Май.	Герои – Ставропольцы.

### Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

Месяц.	Тема.
Сентябрь.	Мой дом.
Октябрь.	Осенний дождь стучит по крышам.
Ноябрь.	Мое любимое животное.
Декабрь.	Рисуем герб своей семьи.
Январь.	Что тебе больше всего понравилось на новогоднем празднике.
Февраль.	Рисование по легендам Ставрополя.
Март.	Первые весенние цветы.
Апрель.	«бабочка – калужница, на цветок опуститься».
Май.	Рисование по картинам П. М. Гречишкина. «Мой любимый пейзаж».

## Литература:

Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Ставрополь 2004.

Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1. Ставрополь 2010.

Литвинова Р.М. Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 2. Ставрополь 2010.

Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. Ставрополь 2009.

Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.

Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

#### ***Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:***

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание библиотеки .

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Модель поведения сотрудников ДОУ с семьями воспитанников.**

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Педагог нашего детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

## **2.5 Перспективный план работы с родителями в средней группе**

### **План проведения родительских собраний в учебном году.**

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
Ноябрь	«Формирование двигательной активности ребенка»
Февраль	«Во что играют наши дети»
Май	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».

### Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание</b> «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед !» Повестка дня: Знакомство родителей с новыми стандартами образования.	<b>Буклет</b>  Правила рисования карандашами и красками	Протокол родительского собрания.  Консультации по запросам родителей.
<b>Индивидуальные формы работы</b>	Анкетирование «Давайте познакомимся» - для вновь прибывших детей		
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Памятки для родителей.</b> «Безопасность вашего ребенка» - предотвращение травмоопасных ситуаций в быту, в природе.  <b>Уголок для родителей:</b> - календарь природы (Сентябрь) - с вами работают - режим дня - расписание ОД	<b>Консультации для родителей:</b> «В детский сад с радостью»  «Одеваемся по сезону»	Интернет-ресурсы Методические рекомендации

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка "АХ! ЛЕТО!!!"		
--	----------------------------	--	--

**Октябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Содержание по теме недели</b>	<b>Итоговый продукт деятельности</b>
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультация:</b> «Самоуважение. Как его воспитывать?» «Иммунитет вашего ребенка»	<b>Рекомендации родителям</b> «Роль закаливания в жизни ребенка» (укреплять здоровье детей) <b>Беседа</b> «Полезные привычки – здоровый образ жизни»	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова» <b>Экологическая страничка:</b> Учимся наблюдать за изменением природы - календарь природы (октябрь) - стихи, пословицы, приметы осени  Памятки для родителей. «Если ребенок растет нервным».	<b>Фотовыставка</b> «День пожилых людей»  <b>Папка – передвижка</b> «Здоровьесберегающие технологии»  <b>Консультация</b> «Игрушки для пятилеток»	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	<b>Праздник «Вот и осень к нам пришла»</b> - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные работы детей и родителей «Дары Осени»	



## Ноябрь

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Содержание по теме недели</b>	<b>Итоговый продукт деятельности</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<p><b>Родительское собрание</b>                      «Формирование двигательной активности ребенка»                      Повестка дня:                      1. Активный отдых – залог здоровья                      2. Практические советы родителям, обмен опытом                      3. Подготовка к Новогоднему утреннику</p>	Изготовление новогодних игрушек	<p>Протокол родительского собрания.</p> <p>Консультации по запросам родителей.</p>
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<p><b>Консультации:</b>                      «Артикуляционная гимнастика дома»                      «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<b>Беседа с группой родителей</b> « Какие книги читать с детьми дома»	Методические рекомендации

<b>Наглядные формы работы</b>	<p><b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Без лекарств и докторов». «Осторожно! Грипп»</p> <p><b>Экологическая страничка:</b> - Календарь природы (Ноябрь) - Стихи об осени, птицах для совместного чтения</p> <p><b>Для вас родители:</b> Папка –передвижка «Ребенок на дороге»</p>	<p><b>Групповая газета « Для милых мам»</b></p> <p><b>Консультация «В хороводе дружном»</b> - как привить ребенку уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы</p>
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	<p><b>ДОСУГ «Мамочка любимая»</b></p>	<p>Участие родителей в совместном создании с детьми альбома «Мамины сказки»</p>	<p>Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»</p>

### Декабрь

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Содержание по теме недели</b>	<b>Итоговый продукт деятельности</b>
<b>Коллективные формы работы</b>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p><b>Консультации:</b> «Артикуляционная гимнастика дома» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p>		<p>Протокол родительского собрания</p> <p>Консультации для родителей</p>
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<p><b>Консультации:</b> «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей» «Когда ребенок говорит неправду» Советы родителям по подготовке к утреннику.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как организовать выходной день с ребенком».</p>	<p>Методические рекомендации</p>

<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Экологическая страничка:</b> Папка- передвижка Календарь природы (Декабрь) - Стихи, загадки, пословицы, поговорки <b>Для вас родители:</b> «Игры и забавы зимой»  «Волшебство под Новый год»	<b>Консультация</b> «Формирование ЗОЖ через чтение художественной литературы».  <b>Консультация</b> «Красивая осанка – залог здоровья!».	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	<b>Конкурс поделок</b> «Игрушки на елку своими руками». - Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	<b>Круглый стол</b> «В гостях у сказки»	Новогодний утренник

### Январь

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> «Агрессивный ребенок» «Искусство наказывать и прощать»  <b>Рекомендации</b> Д/И «Четвертый лишний», «Уютный дом» - на закрепление классификации предметов по общему признаку.	<b>Рекомендация</b> «Умные книги» для дома. (Познакомить родителей с активностью детей во время чтения художественных книг).	Методические рекомендации

<p><b>Наглядные формы работы</b></p>	<p>Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь» <b>Для вас родители:</b></p> <p>Папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»</p> <p>Консультация «Поделки из пуговиц своими руками»</p> <p>«Если ребенок слишком много смотрит телевизор»</p>	<p><b>Консультации в родительском уголке «Зимние прогулки»</b></p> <p><b>Памятка «Как правильно общаться с детьми»</b></p>	<p>Методическая литература и рекомендации , Интернет-ресурсы</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>
<p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p>	<p>Предложить родителям подготовить семейные фотографии по зимнему отдыху.</p>		<p>Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</p>

### Февраль

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Содержание по теме недели</b>	<b>Итоговый продукт деятельности</b>
<p><b>Коллективные формы работы</b></p>	<p>«Во что играют наши дети» Повестка дня: 1. «С игрой расти и развивайся» 2. «Роль игрушки в жизни ребенка» 3. «Значение совместных игр» 4. «Роль семьи в снижении пожароопасных ситуаций»</p>	<p>Любимые сказки</p>	<p>Протокол родительского собрания</p> <p>Рекомендации для родителей Выбираем игры и игрушки по возрасту</p>

<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка» «Хвалить или ругать»	<b>Консультация</b> «Роль отца в семейном воспитании»	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Экологическая страничка:</b> Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; Календарь природы (Февраль) <b>Для вас родители:</b> «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)	<b>Оформление газеты»</b> Наши замечательные папы»  Папка - передвижка «День защитников отечества»	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы  Стихи о папах, воинах разных родов войск
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	Подготовка экспонатов к созданию фотогазеты « Вместе с папой»  Привлечь родителей к пополнению атрибутов сюжетно-ролевой игры «Водители»	<b>Физкультурное развлечение:</b> «Папа, мама, я – спортивная семья!». Активизация родителей в участии спортивных мероприятий.	Фотогазета «Наши папы»  Выставка совместных рисунков «Мой родной город»

### Март

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> «Во что поиграть с детьми дома».  «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения к празднику посвящённому к 8-му марта для	Методические рекомендации

	Беседы и советы по теме. «Что и как читать дома»  «Взаимоотношения детей и родителей в семье»	заучивания наизусть. <b>Беседы с родителями</b> об игрушках детей дома с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания.	
<b>Наглядные формы работы</b>	<b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Нетрадиционные методы лечения простуды». Информационный листок «Что нельзя приносить ребенку в детский сад»	<b>Папка - передвижка</b> «Масленица»	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы  Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»  «Театрализованное представление «Сказка для всех» - приобщение семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.
<b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>	Совместная подготовка к весеннему празднику. Выпуск фотогазеты с рассказами о мамах.		Утренник 8 марта выставка творческих работ «Что умеет моя мама, бабушка».

### Апрель

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Содержание по теме недели</b>	<b>Итоговый продукт деятельности</b>
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> «Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье»		Методические рекомендации

<p><b>Наглядные формы работы</b></p>	<p><b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на апрель «Малыши – крепыши» <b>Экологическая страничка:</b> Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; - календарь природы (Апрель) «Весна пришла, птиц позвала!». <b>Для вас родители:</b> Папки - передвижки: День смеха 1 апреля день птиц; День космонавтики; <b>Консультации</b> «Опасные предметы в быту»</p>	<p><b>Организация выставки детских рисунков</b> «Весна пришла, птиц позвала!».  <b>Консультация</b> «Детей учит то, что их окружает»</p>	<p><b>Фотовыставка</b> «Профессии моих родителей».  Фотоальбом «Наши питомцы»</p>
<p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p>	<p>Предложить родителям принять участие в смотре-конкурсе «Огород на окне»  Участие в организации выставки «Дорого яичко к пасхальному дню»</p>		<p>День открытых дверей для родителей.</p>

### Май

Мероприятия	Содержание	Содержание по теме недели	Итоговый продукт деятельности
-------------	------------	---------------------------	-------------------------------

<p><b>Коллективные формы работы</b></p>	<p><b>Родительское собрание</b> «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</p> <p>Повестка дня 1 Новые подходы к формированию основ здорового образа жизни. 2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 3. Отчёт о работе родительского комитета 4. Анкетирование «По результатам года»</p>		<p>.Протокол родительского собрания .Анкета Рекомендации для родителей по воспитанию нерешительных детей</p>
<p><b>Индивидуальные формы работы</b></p>	<p><b>Консультации:</b> «Развитие творчества у детей» «Так ли важно рисование в жизни ребенка» Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</p>	<p><b>Индивидуальные беседы с родителями</b> на тему: - одежда детей в летнее время - формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p><b>Наглядные формы работы</b></p>	<p><b>Уголок здоровья:</b> Профилактические и оздоровительные мероприятия на май <b>Консультация</b> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» «Гимнастика после сна» <b>Экологическая страничка</b> Календарь природы (Май) Стихи,загадки,пословицы <b>Папки – передвижки</b> «День Победы» «Безопасное поведение на природе, водоеме, в лесу»</p>	<p><b>Консультации</b> для родителей «Осторожно! Клещи!» «Игры на свежем воздухе» <b>Выставка</b> детских работ «Салют победителям!»</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы .  Плакат-поздравление «С Днем Победы!»</p>
<p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p>	<p>Подготовка участка к летнему периоду, совместная деятельность по разбивке клумбы, посеву семян цветов.</p>	<p>посеву семян цветов</p>	



## 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы. Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; • ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы. Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

#### **4-5 лет Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Оптимальный уровень</b>
<b>Здание</b>	Государственный проект
<b>Прилегающая территория</b>	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
<b>Помещения детского сада</b>	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, бассейн, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
<b>Групповое помещение</b>	Игровое помещение, спальня, раздевалка, мойка, туалет.
<b>ТСО оборудование игровой материал картотеки игр</b>	магнитофон, доска магнитная, проектор, ноутбук, принтер  В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа.  В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.  Картотеки дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, музыкальных, экологических игр, игр по патриотическому воспитанию, физкультминутки и комплексы утренней гимнастики.

### 3.2 Режим пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### Режим дня в холодный период средней группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, осмотр детей, беседы с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН	8.25-8.45
4.	Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00
5.	Непосредственная образовательная деятельность №1.	9.00-09.20
6.	Динамическая пауза.	9.20-9.30
7.	Непосредственная образовательная деятельность №2.	9.30-9.50
	Динамическая пауза	9.50 – 9.55
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 -11.50
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
10.	Подготовка к обеду, обед, воспитание КГН	12.10-12.45

11.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
12.	Подъём, гимнастика после сна.	15.00-15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН.	15.25-15.45
14.	Индивидуальная работа с детьми, кружки, развлечения, досуги, игровая деятельность.	15.50-16.30
15.	Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
16.	Прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.50-17.30

**Режим дня в тёплый период в средней группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, совместная деятельность на участке	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 12.50
Дневной сон.	12.50 - 15.00

Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Прогулка ,совместная деятельность на участке	16.20 - 17.30

### 3.3 Учебный план реализации образовательной программы в средней группе.

Количество ОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 составляет не более 12 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

Длительность ОД-20 минут

Направления развития	Виды ОД	Количество в неделю
Познавательное развитие	ФЦКМ	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Художественная литература	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Конструирование	0,5
Физическое развитие	Физкультура	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2

Итого:		12
--------	--	----

№пп	Наименование ОД	В неделю	В месяц	В год
1.	Речевое развитие	1	4	36
2.	Чтение художественной литературы	1	4	36
2.	ФЭМП	1	4	36
3.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
4.	Рисование, лепка.	2	8	72
5.	Аппликация/конструирование	0,5/0,5	2/2	18/18
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	12	48	432

### Планирование образовательной деятельности в средней группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	12 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно



Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

**Объем непосредственно – образовательной деятельности в средней группе.**

<b>Длительность непосредственно – образовательной деятельности</b>	<b>20 мин</b>
Объем в 1 половину дня	40 мин
Объем в неделю	3 часа 20мин

**Расписание образовательной деятельности**

<b>Понедельник</b>	<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира) <b>Физическое развитие</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (рисование)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b> <b>10.00-10.20</b>
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b>
<b>Среда</b>	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи) <b>Физическое развитие</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b> <b>10.00-10.20</b>

	(лепка)	
<b>Четверг</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (конструирование/аппликация)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка)	<b>9.30-9.50</b>
	<b>Кружковая работа</b> (художественно – эстетическое развитие)	<b>15.45-16.05</b>
<b>Пятница</b>	<b>Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>Физическое развитие</b> (на улице)	<b>9.30-9.50</b>

### 3.4 Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Режим двигательной активности в средней группе**

<b>Формы работы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Количество и длительность (в мин.)</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 20-25

	в) физкультминутки в середине статического занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, 6 мин
	д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель закаливания детей в средней группе

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий

	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16



### 3.5 Особенности организации образовательного процесса.

#### Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60 мин О - 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.00-8.20	20 мин О - 20мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин О - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
Игры. Подготовка к ОД (П, СК, Р).						
9.00-10.20	60 мин	ОД (Физкультурные минутки во время ОД)				

	О – 60 мин	
10.20-12.20	120 мин О – 80мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).

	Ф – 40мин	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
--	-----------	---	---	---	---	---



		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.10-12.40	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин О-130	Сон				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 40 мин (490 минут) Обязательная часть- 7 часов 30 мин (450 мин.) Формируемая часть - 40 мин.						
15.00 -15.15.	15 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10 мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				

15.30-16.20	50 мин О - 35мин Ф - 15 мин	ОД и Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.30-17.30	60 мин О - 25мин Ф - 15мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 2 часа 30 минут (150 минут) О- 1 час 30 мин ( 90 минут) Ф- 1 час (60 минут)				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10 часов (600 минут) Обязательная часть - 7 ч. 05 мин. (600 минут) –67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 ч. 55 – 33%				

## **IV РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка**

#### **Содержание**

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МКДОУ Детский сад 11 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ Детский сад № 1 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ Детский сад № 1 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и

через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ Детский сад 11 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ Детский сад 11 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад 11 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ Детский сад 11 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11.

МКДОУ Детский сад 11 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ Детский сад 11 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней**

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ Детский сад 11 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ Детский сад 11, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;



- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ Детский сад 11 воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ Детский сад 11.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МКДОУ Детский сад 11 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ Детский сад 11.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ Детский сад 11 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М	И	И	А
		е	к	о	е	н	е	а	п	а	ю	ю	в
		н	т	я	к	в	в	р	р	й	н	л	г
		т	я	б	а	а	р	т	е		ь	ь	у
		я	б	р	б	р	а		л				с
		б	р	ь	р	ь	л		ь				т
		р	ь		ь		ь						
		ь											
Патриотическое «Россия – Родина Моя»	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника отечества						+						
	«Русские национальные костюмы»		+										
	День Победы  Флешмоб «Свеча Памяти»									+			

	Конкурс поделок» Космонавты»								+				
	«Рождественские посиделки»					+							
	Выставка «От героев былых времён»									+			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Выставка «Куклы наших прабабушек»					+							
	Мамин праздник «День матери»			+									
	Досуг «Осинины»	+											
	Развлечение «Русская изба»		+										
	Сюжетно-ролевая игра					+							

«Весёлый снеговик»												
День семьи, любви и верности											+	
Выставки «Мы с папой лучшие друзья», «Золотые ручки мам»											+	
День дружбы «Дружба-главное чудо»											+	
Развлечение «Детство-это я и ты»					+							
Фотоколлажи «Мой папа самый-самый», «Моя мама самая-самая»											+	

Познавательное «Хочу все знать»	Светофор мой лучший друг				+								
	Просмотр детского познавательного видеофильма «Перекресток»						+						
	«День знаний»	+											
	День Земли						+						
	Викторина: «Азбука безопасности» (ПДД).				+								
	«Международный день лесов»							+					
	«Международный день птиц»								+				

	«Всемирный день Солнца»							+					
	Олимпиада «Умники и умницы»						+						
	Конкурс «Угадай дорожный знак»								+				
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	«Папа, мама, я - спортивная семья»									+			
	Развлечение «Быстрее, выше, сильнее».							+					
	Спортивный праздник «День смеха»								+				

	«Зимняя прогулка» (на воздухе)					+							
	«Олимпийские надежды»							+					
	«День здоровья»								+				
	«Мы космонавты»									+			
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла»			+									
	Проект «Я люблю трудиться»				+								
	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»									+			



	«Летний праздник»										+		
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Конкурс «Ёлочка тысяча иголочек»				+								
	Конкурс «Осенняя Фантазия»		+										
	Выставка поделок «Новогодняя ёлка»				+								
	Конкурс «На лучшую клумбу»								+				
	Праздник осени			+									
	«Новый год»				+								
	День театра							+					
	«Международный женский день»							+					
	«День воспитателя»	+											

	«Весна»								+				
	Колядки					+							
	Конкурс «Замки из песка»									+			
	Конкурс «На лучший рисунок»					+							
	Конкурс «На лучшего чтеца»									+			

## V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — физическое, познавательное, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочей программой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по английскому языку.

## Литература

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гарнышева Т.П.- ОБЖ для дошкольников.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д.- Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика – Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша родина – Ставропольский край» (*региональный компонент*)

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – Формирование математических представлений – М.: ВАКО, 2005.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию . - М.: ВАКО, 2008.

Бондаренко Т.М.- Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж: ТП «Учитель», 2002.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живём в России – М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Алёшина Н.В.- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.

Авторская программа ДОУ № 22 «Экологическое воспитание дошкольников» (*региональный компонент*)

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Максаков А.И.- Правильно говорит ваш ребёнок.- М.: Просвещение, 1988.

Аджи А.В. – Конспекты интегрированных занятий в средней группе.- Воронеж: ЧП, 2008.

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.