

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 11» СЕЛО СПИЦЕВКА ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
(МКДОУ Детский сад 11)

Согласована:  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Совместной деятельности педагога с детьми 2-3 года,**  
**II группы раннего возраста**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, образовательной программы ДОУ Детский сад 11 срок реализации программы 2021 - 2022 учебный год.

Составила: Ворохобина Наталия Георгиевна

с. Спицевка, 2021 г.

## Содержание:

### 1.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2.Планируемые результаты освоения ОП воспитанниками.....6

### 2.Содержательный раздел:

- 2.1. Описание образовательной деятельности по ОП.....11
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.....91
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....94
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....95
- 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.96

### 3.Организационный раздел:

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП обеспеченности методического обучения по ОП.....104
- 3.2.Описание особенностей организации предметно-пространственной среды.....105
- 3.3. Особенности организации образовательного процесса.....108
- 3.4. Режим дня воспитанников.....111
- 4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....114
- 5.Краткая презентация ОП.....126

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитателя МКДОУ Детского сада №11 с. Спицевка, общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет), в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа МКДОУ Детского сада №11 с. Спицевка,

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа разработана:

-разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МК ДОУ Детского сада №11 с. Спицевка, примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и использованием регионального компонента.

- раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Обязательная часть.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. – с. 11-13.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста).

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания воспитанников: с 07.30 до 17.30 (10 часов).

#### **Характеристика: возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ОП воспитанниками.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знает членов своей семьи.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем. Умеет правильно держать ложку.

Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира)**

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый). Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

### **Ознакомление с социальным миром:**

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

Различает количество предметов: много-один.

Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький). Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность:**

#### **Рисование:**

Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;



Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге; Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы; Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;

Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;

Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;

Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;

Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;

Рисует по мокрому листу;

Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;

Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

### **Лепка:**

Знаком со свойствами пластических материалов;

Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки; Сравнивает похожие по форме предметы;

Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок); Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);

Объединяет две вылепленные формы в один предмет;

Пользуется стекой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек. Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

По окончании игры убирает все на место.

### **Музыкальная деятельность:**

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

Эмоционально отзываются на музыку; Развита музыкальный слух;

Ходит, бегают, прыгает;

Знаком с элементами плясовых движений; Соотносит движения с музыкой;

Развита элементарные пространственные представления. Развитие чувства ритма:

Слышит начало и окончание звучания музыки; Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

Выполняет простые пальчиковые игры с текстом; Координирует движения пальцев, кисти руки; Соотносит движения с содержанием потешек, стихов. Слушание музыки:

Эмоционально отзывается на музыку; Сформированы представления об окружающем мире; Расширен словарный запас.

Подпевание: Активно подпевает;

Эмоционально отзывается на музыку различного характера; Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

Активен в играх, плясках; Чувствует ритм;

Проявляет элементарные плясовые навыки; Координирует движения.

### **Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни:

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

#### **Физическая культура**

Обеспечение гармоничного физического развития:

Сформирована правильная осанка;

Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

Развита интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

Сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

Развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по ОП.**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Ладушки» Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой, Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (для детей с 2 до 3 лет).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие направлено:

–на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

–на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

–на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

–на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

–на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Петушок с семьей.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами; с внешним видом петуха.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 62
		Кто нам помогает (о няне)	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действие, изображенные на сюжетных картинках	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 69.
		Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 77
		Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 83.
		Лошадь с Жеребенком.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

		Знакомств о с игрушечно й лошадкой.	с жеребенком, называть части игрушечной лошадки.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 89
		Комн атные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы. Учить рассматривать внимательно одно растение различать его части.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 96
		Игра с матрешка ми. Матрешки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый . красный.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 101
		Одев ание куклы на прогулку	Уточнять представление об одежде, о назначении вещей	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 108
		<b>РК:</b> <u>Знакомст во детей с группой детского сада.</u>	<u>Формироват ь представления о группе детского сада как части своего села.</u>	<u>Р.М. Литвинова</u> <u>Патриотическое</u> <u>воспитание детей</u> <u>средствами культуры</u> <u>Ставрополя.</u>
		Зима . Тепло оденем куклу	Уточнять представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 114

	Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 122
	Скорот новогодний праздник. Рассмотрение елки.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии — новогоднем празднике.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 137.
	Знакомство с Волком . Волк в гостях у ребят.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр144
	Одежда и обувь Для чего нужны одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 151.
	Игрушки и посуда	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 159
	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Учить детей различать и называть предметы мебели..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

			Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 166
	Озна комление детей с качествами и свойствами предметов . Игра « Пароход».	Учить различать и называть качество предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 173.
	Расс матривани е автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр179.
	Поко рмим птичек. Игра « Что делают птички»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр187.
	<b><u>РК</u></b> <b><u>Моя</u></b> <b><u>малая</u></b> <b><u>Родина</u></b> <b><u>Спицевка.</u></b>	<b><u>Расширять</u></b> <b><u>представления</u></b> <b><u>детей о Родине,</u></b> <b><u>воспитывать</u></b> <b><u>любовь к родному</u></b> <b><u>краю</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое</u></b> <b><u>воспитание детей</u></b> <b><u>средствами культуры</u></b> <b><u>Ставрополя.</u></b>
	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 195.
	Набл юдение за золотой рыбкой.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том,	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.



	Коллективный рассказ о рыбке	что она нуждается в уходе.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 201
	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 215.
	Из чего сделаны игрушки. Рассмотрение деревянных игрушек.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 223
	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 230
	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами.	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 236
	Мамин помощник	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 244.
	Что делает	Развивать словарный запас,	Комплексные занятия по программе «

	Шофер? . Составлен ие рассказа « Шофер ведет грузовую машину.»	кругозор, учить группировать слова в простые предложения	От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 251.
	Где живут домашний птицы? Игра «Кто как кричит»?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 259
	Люб имые игрушки ребят . Рассматри вание и описание игрушек.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр267
	Люб имые предметы (карандаш и, краски, кисточки, пластилин ). Игра « Угадай по описанию) .	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 273.
	<b>РК</b> <b><u>Экскурсия</u></b> <b><u>по</u></b> <b><u>детскому</u></b> <b><u>саду.</u></b>	<b><u>Сформирова</u></b> <b><u>ть знания детей о</u></b> <b><u>детском саде в</u></b> <b><u>своем селе, умение</u></b> <b><u>ореентироваться</u></b> <b><u>в некоторых</u></b> <b><u>помещениях ДУ</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>Патриотическое</u></b> <b><u>воспитание детей сред-</u></b> <b><u>ствами культуры</u></b> <b><u>Ставрополя.</u></b>
	Где живут домашний птицы? Игра «Кто	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах,	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

	как кричит?»?	расширять словарный запас.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 259
	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 195

**Перспективный план по образовательным областям  
Познавательное развитие «Конструктивная деятельность»**

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 68.
		Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 74.

	Строим дорожку.	Учить располагать кирпичик и в ряд узкой гранью друг к другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 82.
	Заборчик для коровы с телятком.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 88.
	Преобразование башни в поезд.	Развивать умение сооружать постройки и по образцу, различать и называть основные формы строительного материала.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 94
	Строим домик для матрешки.	Учить делать постройки и из кубиков, устанавливая один	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

			кубик на другой..	Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 100
		Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 107.
		Кроватка для мышонка.	Пробуждать детей к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 113.
		Кормушка для птиц.	Побуждать к конструированию.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 120.
		Санки для зверят.	Учить выполнять построение	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

			конструкции по образцу.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 128.
		Коробка для игрушек.	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 135.
		Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 142.
		Подставки для елочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 150.
		Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочку из	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

			строительного материала (кубиков, кирпичиков).	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 158.
		Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 165.
		Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчик и из строительного материала, учить играть с игрушками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 172..
		Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 178.

	Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 186.
	Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 193.
	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 200.
	Широкая и узкая дорожка.	Учить конструировать	Комплексные занятия по программе «От рождения до



		несложные конструкции, развивать игровые навыки.	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр207.
	Подставка для аквариума.	Учить выполнять несложные конструкции.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 214.
	Скамеечка для куклы.	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 221.
	Полочка для деревянных игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 229.

		<p>Построй такую же башню , как на картинке.</p>	<p>Учить создавать конструкции , находить в них сходство и различия.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 235.</p>
		<p>Грузовик для шофера.</p>	<p>Учить выполнять из строительного материала конструкцию , похожую на грузовую машину.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр 242..</p>
		<p>Большой стол для повара.</p>	<p>Учить конструировать предметы для сюжетной игры., различать кубики , кирпичики.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 250.</p>
		<p>Дома для животных.</p>	<p>Учить создавать постройки , разные по величине,</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

		подбирает строительный материал.	Васильевой. Стр257.
	Постройки по образцу.	Учить создавать несложные конструкции.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 266
	Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 272.
	Поможем построить забор для зоопарка.	Развивать игровые навыки, воображение .	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр279.

	Дачный домик.	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 286.
	Дома для животных.	Учить создавать постройки и , разные по величине, подбирать строительный материал.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.257

**Перспективный план по образовательным областям**

**Познавательное развитие «Ф.Э.М.П.»**

Месяц	Дата	ТЕМА	ЦЕЛЬ	Литература
		Кошка с котятами.	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 65.
		Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать их части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр72.

	Знакомство с игрушками в доме.	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 79.
	Одежда для кукол.	Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, общую моторику.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 85.
	Медведья семья.	Познакомить с внешними признаками медведя.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 91

		<p>Коза с козлятами. Коза и козленок.( сравнение).</p>	<p>Про должать знакомит ь с внешним и признака ми козы, козлят.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр98</p>
		<p>Знако мство с игрушечны м зайцем.</p>	<p>Уто чнить представ ление детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышлени е..</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 104</p>
		<p>Научи м куклу раздеваться после прогулки.</p>	<p>Пом очь детям запомнит ь названия предмето в одежды, цвета., учить классицировать и группировать предметы по цвету.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 110.</p>
		<p>Птиц ы зимой.</p>	<p>Учи ть внимател ьно слушать и</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</p>

			наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, упражнять в звукоподражании птиц.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 117.
		Ежик.	Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов обогащать и активизировать словарь по теме .	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 124.
		Рассматривание сюжетной картинки « лиса с лисятами».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 132.



			диалогической речи.	
		Как зверята готовятся к празднику елки.	Формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 139.
		Лесные жители.	Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 147.
		Зимняя одежда и обувь.	Учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением; закреплять знания о предметах верхней одежды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 155.

		Игры в гостях у ребят .	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 162.
		Устроим кукле комнату.	Учить отвечать на вопросы словами и предложениями в которых говорится о предметах мебели и их назначении.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 169.
		Такие разные предметы.	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы- шарик , кубик	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 175..

			,кирпичи к,	
		Набл юдение за птичкой.	Учи ть внимател ьно слушать и наблюдат ь; форми ровать и активизи ровать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ст182
		Совм естное сочинение рассказа « как мы птичек кормили».	Учи ть внимател ьно слушать и наблюдат ь ; следить за рассказо м воспитат еля , понимать его.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 190.
		Игра « угадай по голосу»	Учи ть отвечать на вопросы словом и предложе ниями, состоящи	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 196

			ми из 3-4 слов.	
		Ознакомление с качествами предметов.	Учить использовать в речи прилагательные : широкий - узкий.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 204.
		Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 211.
		Выбираем игрушки для прогулки .	Учить детей внимательно слушать и наблюдать.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 218.
		Рассматривание комнатных	Помочь детям правильно называть	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под

		растений и веток.	листья, широкий лист и узкий длинный лист.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 225.
		Рассматривание картины « дети играют в кубики»	Уточнить представления детей о значении прилагательных « длинный » « короткий ». Активизировать в речи детей слова - названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 232.
		Рассказ воспитателя « как Катя нашла щенка»	Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 239.
		Что делает повар?	Учить различать	Комплексные занятия по программе « От

			<p>значение слов « большой », « маленьки й», закреплят ь понятие « один», « много».</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр247.</p>
		<p>Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение)</p>	<p>Учи ть внимательно слушать потешку и подговар ивать слова, учить различать взрослых и их детеныш ей.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 255.</p>
		<p>Рассм атривание картины « дети кормят курицу и цыплят»</p>	<p>Учи ть детей различать цвета, и размеры предмето в</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 264.</p>
		<p>Расск аз воспитател я о петушке.</p>	<p>Учи ть детей различать и называть цвета: красный, желтый.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

				Васильевой. Стр 270.
		Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 276.
		Что растет за окном ?	учить детей различать деревья , отмечать их характерные особенности	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 284.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы общение детей друг с другом, к концу третьего года жизни, речь стала полноценным средством.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать

словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.



**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (*кроме свистящих, шипящих и сонорных*), в правильном воспроизведении звукоподражаний,

слов и несложных фраз (*из 2–4 слов*).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (*по подражанию*) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («*Кисонька-мурысенька, куда пошла?*»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («*Что?*», «*Кто?*», «*Что делает?*») и более сложные вопросы («*Во что одет?*», «*Что везет?*», «*Кому?*», «*Какой?*», «*Где?*», «*Когда?*», «*Куда?*»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (*обновке*), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### Перспективный план по образовательным областям

#### Речевое развитие «Чтение художественной литературы»

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Русская народная песенка «как у нашего кота»	Познакомить с песенкой; формировать умение слушать стихотворный текст.	Комплексы занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 63

	<p>Баю-Баю, Баю -Баю, ты, собачка, не лай...»</p>	<p>Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать словарь ; учить добавлять слова, заканчивать фразы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр70.</p>
	<p>Русская народная сказка «Козлятки и Волк» в обработке К. Ушинского.</p>	<p>Познакомить содержанием сказки вызывать желание поиграть в сказку, совершенствовать умение понимать</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр78.</p>
	<p>Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»</p>	<p>Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр84.</p>
	<p>Стихотворение С. Капутикян «Все спят»</p>	<p>Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 90.</p>

		Русская народная песенка «Коза-дереза».	Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 97.
		Русская народная песенка «Заяц Егорка».	Познакомить с содержанием русской народной песенки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр102.
		Стихотворение Н. Пикуленой «Надувала кошка шар».	Познакомить с произведением обогащать и активизировать речь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр131.
		<b><u>РК: Что есть в групповой комнате? Путешествие по комнате.</u></b>	<b><u>Формировать представление детей наполняемости группы, о патриотическом уголке в</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова « Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя»</u></b>

		Русская народная песенка «Наша Маша маленькая..»	Познакомить с содержанием ; учить согласовывать слова и предложения	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 115
		Русская народная песенка «Чики, Чики..»	Познакомить с песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова за воспитателем	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 123.
		Театрализованный показ сказки «Теремок»	Повторить содержание сказки , помочь запомнить сказку вовлекать детей в инсценировку сказки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 138.
		Русская народная песенка «Ай Ду-Ду»	Познакомить с песенкой <sup>4</sup> упражнять в произношении звукоподражаний.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 145.

		<p>Стихотворение Н. Саксонской «Где мой Пальчик»</p>	<p>Познакомить с произведением учить добавлять слова, заканчивать фразы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 153.</p>
		<p>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр161.</p>
		<p>Стихотворение В. Хорола «Зайчик»</p>	<p>Познакомить с стихотворением, развивать память.</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 167.</p>
		<p>Сказка Л.Н. Толстого «Три Медведя»</p>	<p>Дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно .</p>	<p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

		Стихотворение «Холодно» О. Высотской.	Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 181.
		Стихотворение А. Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворение из цикла «Игрушки», развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр188.
		Немецкая песенка «Снегирек»	Познакомить с песенкой, способствовать проговаривать сложные фразы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр202.
		<b>РК</b> <b><u>Рассматривание картины «Зимний лес» П.М. Гречишкина</u></b>	<b><u>Формирование интереса детей к природе родного края</u></b>	<b><u>. Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели,</u></b>
		Русская народная песенка «Бежала лесочком Лиса с кузовочком».	Познакомить с содержанием песенки, совершенств	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

	Русская народная закличка «Солнышко - Ведрышко»	Познакомить с закличкой обогащать и активизировать словарь, развивать речь, память.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр217.
	Русская народная сказка « Маша и Медведь»	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации .	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
	Стихотворение А. Плещеева « Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	Стихотворение А. Введенского « Мышка»	Познакомить с стихотворением, учить договаривать небольшие фразы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр238.
	Русская народная потешка «Из- за леса, из- за гор...»	Познакомить с потешкой.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

	Рассказ Г. Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением, активизировать в речи глаголы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	<b>РК: <u>Рассматривание картины П.М. Гречишкина «Ставропольский</u></b>	<b><u>Дать представление детей о художниках Ставрополь</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники.</u></b>
	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением, активизировать в речи глаголы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
	Сказка Л.Н. Толстого «Три Медведя»	Дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах оцел	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.





## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### Перспективный план по образовательным областям

#### «Художественное–эстетическое развитие» Рисование.

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
		Зернышки для петушка.	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
		Желтые комочки.	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 73.
		Красивая чашка (В ГОРОШЕК)	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок ( горошинки).	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр80.
		Колеса для машин.	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 86.

	Ябл оки для куклы.	Учить рисовать предмет круглой формы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр93.
	Ма ленькие и большие следы.	Учить ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр99.
	Вет очка для птички	Учить правильно держат кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, рисовать прямые линии.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 105.
	<b><u>РК</u></b> <b><u>«Чудный осенний деньк»</u></b>	<b><u>Формировать представление детей о явлениях природы Ставрополя. Вызвать желание детей отразить в рисунке свои впечатления.</u></b>	<b><u>Р.М. Литвинова</u></b> <b><u>«Региональная культура: художники, писатели, композиторы.</u></b>
	Ёло чные шары.	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр134.
	Мя чки для котят.	Закреплять умение работать карандашом: учить держат карандаш тремя пальцами, рисовать предметы округлой формы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр118

	Разноцветные ворота.	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 126.
	Рисование палочек.	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 141.
	Тарелочка.	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр149.
	Шаф для кошки.	Учить правильным приемам закрашивания краской.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр157.
	Штанишки для мишки.	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр164.
	Красивый зонтик.	Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 212.

	Укра- асим- тарелоч- ка	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаги.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 177.
	Цве- тные мячики.	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр184.
	Чер- вячок.	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держат карандаш.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр191.
	Буб- лик.	Учить рисовать круглые формы.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр199.
	РК: <u>«Снег кружит ся...».</u>	<u>Формировать представление детей о зиме нашего края. Вызвать желание детей отражать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение правильно держат кисть, рисовать способом – примакивания.</u>	<u>Р.М. Литвинова « Региональная культура: художники, писатели, композиторы.</u>

		Мо рские волны.	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр205.
		До ждик.	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр220.
		Дор ожки.	Учить рисовать дорожки, правильно держат кисточку.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.227
		Мо ре.	Совершенствоват ь работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 234.
		Раз ноцветны е колечки.	Отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 241.
		Заб орчик.	Учить продолжать правильно держат кисточку, рисовать кистью прямые линии..	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 248
		Раз ноцветны е мячи.	Закреплять умение рисовать	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

		кистью предметы круглой формы.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр284.
	Зеленая трава.	Учить рисовать короткие прямые отрывистые линии.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр264.
	Идет дождик.	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр271
	Солнечный зайчик.	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 278.
	РК: <u>«Увидел грачей – весну встречай».</u>	<u>Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе нашего края. Закреплять умение детей рисовать птиц.</u>	<u>Р.М. Литвинова « Региональная культура: художники, писатели, композиторы.</u>
	Червячок.	Закреплять умение рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 191

		Заб орчик.	Учить продолжать правильно держат кисточку, рисовать кистью прямые линии..	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 242
--	--	---------------	--	---

**Перспективный план по образовательным областям**

**«Художественное – эстетическое развитие» Лепка.**

Месяц	Дата	Тема	ЦЕЛЬ	Литература
		Бублики для кота.	Раскатыв ать палочки между ладонями, соединять концы палочек, образуя кольцо.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр63.
		Миска для собачки.	Раскатыв ать из пластилина палочки между ладоням прямыми движениями, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр70
		Заборчик для козлят.	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр78



		движениями рук; учить работать коллективно.	
	Травка для коровушки.	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 84
	Пирожки для зверят	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр90
	Веточки для козы.	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять о форме разных предметов	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр97.
	Морковка для зайчика.	Учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр102.
	Зернышки для мышонка.	Закреплять умение отщипывать	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под

		кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики ладонями круговыми движениями.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 109.
	Скатывание одного шара для снеговика.	Закрепля ть умение делать шарики круговыми движени ями	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 115.
	Ягоды для птичек.	Закрепля ть умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр123.
	Разноцветные шары.	Закрепля ть приемы раскатывания пластилина между ладонями.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 131.
	Палочки для крыши.	Закрепля ть умение работать с пластилином, раскатывать между ладонями пластилин прямыми движениями.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр138.
	Дудочки для ребят.	Закрепля ть приемы раскатывания	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под

			пластилина между ладонями прямыми движениями.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 145.
		Снеговик.	Совершить умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 153.
		Яблочки.	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 161.
		Морковка для зайчика.	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 167
		Миски для медведей.	Упражняться в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 174.

			делать углубление	
		Блюдце.	Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 181.
		Пряники для зайчика.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 188.
		Печенье для щенка.	Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку..	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр195
		Ягоды для снегиря.	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . Стр 202.
		Кузовок	Раскатывать пластилин прямыми	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под

		движениями рук, делать пальцами углубление.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 209.
	Лучики для солнышка.	Закрепить умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 217.
	Пирожки для бабушки.	Закрепить умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 224.
	Весенняя травка.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Скатывать из них палочки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 231.
	Сыр для мышки.	Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 238.
	Разноцветные колеса.	Закрепить умение скатывать шары из пластилина	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

			круговыми движениями.	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 245.
		Яйцо.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 252.
		Лесенка.	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 260.
		Огуречик.	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, различать зеленый цвет.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 268.
		Сосиски для киски.	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 275.
		Земляничка.	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями,	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 281.

		другие ранее приобретенные навыки, различать красный цвет.	
	Пирожки для бабушки.	Закрепить умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 224

### Музыкальная деятельность.

**Цель:** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Формировать коммуникативные отношения.

**Развитие чувства ритма.** Научить детей слышать начало и окончание музыки. Уметь маршировать и выполнять хлопки.

**Восприятие. Слушание музыки.** Формировать умение у детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Развивать представление об окружающем мире. Расширять словарный запас.

**Подпевание.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем), выполнять движения в соответствии с текстом песен.

**Пальчиковые игры.** Выполнять простейшие пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Соотносить движения с содержанием потешек и стихов.

### ОКТЯБРЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар

## I. Организованная образовательная деятельность

Музыкальные ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Маленькие ладошки» З.Левиной стр16 «Жмурка с бубном» Р.Н.М. стр46 «Полёт птиц» Г.Фрида стр14 «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера стр41 «Пляска с листочками» А.Филиппенко стр49 «Воробушки» М.Красева стр16 «Сапожки» Р.Н.М. стр38 «Вот как мы умеем» Е.Тиличевой стр17
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Осенняя песенка» А.Александрова стр22 «Мишка» М.Раухвергера стр94 «Дождик» Р.Н.М. стр26 «Зайчики» Т.Ломовой стр56
Подпевание и пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Дождик» Р.Н.М. стр26 «Собачка» М. Раухвергера стр37 «Зайка» обр. Лобачева стр34 «Мишка» М.Раухвергера стр94
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Солнышко и дождик» Раухвергера «Догони зайчика» Е.Тиличевой стр42 «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера стр41



Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>I. Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкально-ритмические движения :	Учить начинать и заканчивать движение точно сначала и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	<p>«Маршируем дружно» М.Раухвергера стр11 «Вот как мы умеем» Е.Тиличевой стр17 «Разминка» Е.Макшанцевой стр6 «Пляска с листочками» А.Филиппенко стр49 «Маленькие ладошки» З.Левиной стр16 «Пальчики-ручки» Р.Н.М. стр48 «Ходим-бегаем» Е.Тиличевой стр12 «Прогулка и дождик» М.Раухвергера стр44</p>
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию простых песен.	<p>«Дождик» Г. Лобачева стр26 «Сапожки» р.н.п. стр38 «Елка»</p>

		<p>Т. Попатенко стр78 «Зайчик и»</p> <p>Т.Ломовой стр56 «Осенняя песенка»</p> <p>А.Александрова стр22 «Пальчики-ручки»</p> <p>М.Раухвергера стр48 «Лошадка»</p> <p>Е.Тиличевой стр24 «Птичка маленькая»</p> <p>А.Филиппенко стр27</p>
<p>Подпевание и пение:</p>	<p>Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.</p> <p>Повторение песен</p>	<p>«Ладунки»</p> <p>Г. Фрида стр29 «Собачка»</p> <p>М. Раухвергера стр37 «Зайка»</p> <p>Р.Н.П. стр34 «Кошка»</p> <p>А.Александрова стр35</p>
<p>Игры, пальчиковые игры</p>	<p>Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развивать координацию пальцев рук.</p>	<p>«Догони зайчика»</p> <p>Е.Тиличевой стр42 «Прогулка и дождик»</p> <p>М.Раухвергера стр44 «Вот так вот» Б.Н.П стр52</p>

**ДЕКАБРЬ**

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>I. Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкально-ритмические движения :	<p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми.</p> <p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Фонарики» А.Матлиной стр95 «Зайчики» Т.Ломовой стр 56 «Зайки по лесу бегут» А.Гречиной стр57 «Погуляем» Е.Макшанцевой стр57 «Зимняя пляска» М.Старокадамского стр91 «Зайцы и медведь» Т.Попатенко стр90 «Зайчик и лисичка» Г.Финаровского стр92 «Очень хочется плясать» А.Филиппенко стр61 «Танец снежинок» А.Филиппенко стр102 «Мишка» М.Раухвергера стр94</p>

<p>Восприятие:</p>	<p>Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.</p>	<p>«Зима» В.Карасёвой стр67 «Игра с зайчиком» А.Филиппенко стр62 «Песенка зайчиков» М.Красева стр69 «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко стр72 «Дед Мороз» А.Филиппенко 73 «Спи, мой Мишка» Е.Тиличевой стр83 «Петрушка» И.Арсеева стр64 «Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова стр66</p>
<p>Пение:</p>	<p>Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>«Елка» Т. Попатенко стр78 «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко стр72 «Пришла зима» М.Раухвергера стр71 «Дед Мороз»</p>

		<p>А.Филипенко стр73 «Наша ёлочка» М.Красева стр74 «Новогодний хоровод» А.Филипенко стр80</p>
Игры, пальчиковые игры	<p>Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.</p>	<p>«Где флажки?» И.Кишко стр59 «Игра с мишкой возле елки» А. Филиппенко стр84 «Стуколка» У.Н.М. стр60 «Игра с погремушкой» А.Филипенко стр87 «Игра с погремушками» А.Лазаренко стр89 «Зайцы и медведь» Т.Попатенко стр91 «Зайчик и лисичка» Г.Финаровского стр92</p>

**ЯНВАРЬ**

Формы организации музыкальной	Программные задачи	Репертуар
-------------------------------	--------------------	-----------

деятельности		
<b>I. Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкальные ритмические движения :	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	<p>«Зайчик и» Т. Ломовой стр56 «Фонарики» А. Матлиной стр95 «Мишка» М. Раухвергера стр94 «Стуколка» У.Н.М. стр60 «Где флажки?» И.Кишко стр59 «Игра с погремушками» А.Лазаренко стр89 «Очень хочется плясать» А.Филиппенко стр61</p>
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	<p>«Песенка зайчиков» М.Красева стр69 «Спи, мой Мишка» Е.Тиличевой стр83 «Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова стр66 «Зима» В.Карасёвой стр67</p>

		«Фонарики» А.Матлиной стр95
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Зайчика» М.Красева стр77 «Спи, мой Мишка» Е.Тиличевой стр83 «Кукла» М.Старокадамского стр75 «Наша ёлочка» М.Красева стр74
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра с зайчиком» Филиппенко «Игра с мишкой» Финаровского «Прятки» Р.Н.М. «Где же наши ручки?» Т.Ломовой стр98

## ФЕВРАЛЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>I.Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкальные ритмические	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием,	«Где же наши ручки?» Т.Ломовой стр 98

<p>движения :</p>	<p>менять свои движения с изменением характера музыки.          Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p>	<p>«Танец снежинок»          А. Филиппенко стр102          «Поголяем»          Е. Максанцевой стр57          «Очень хочется плясать»          А. Филиппенко стр61          «Приседай» Э.Н.М стр100          «Я на лошади скачу»          А. Филиппенко стр104          «Как у наших у ворот»          Р.Н.П стр98</p>
<p>Восприятие:</p>	<p>Учить малышей слушать песни бодро          характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.</p>	<p>«Пирожки»          А. Филиппенко стр82          «Песенка зайчиков»          М.Красева стр69          «Спи, мой Мишка»          Е.Тиличевой стр83          «Тихие и громкие звоночки»          Р.Рустамова стр66          «Зима»          В.Карасёвой стр67          «Фонарики»          А.Матлиной стр95</p>



Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	«Зайчик» М. Красева стр77 «Пирожки» А. Филиппенко стр82 «Порожок» Е.Тилич еевой стр81 «Кукла» М.Старо кадамского стр75 «Спи, мой мишка» Е.Тилич еевой стр83
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра в прятки» («Как у наших у ворот») обр. Т.Ломовой стр98 «Игра с погремушкой» А.Филиппенко стр87 Пальч.игра «Сорока»

**МАРТ**

Формы организации музыкальной Деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>I.Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкальные ритмические	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	«Марш» В. Дешевова стр110

<p>движения :</p>	<p>Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.</p>	<p>«Больш ие и маленькие ноги» В. Агафонникова стр114 «Пляска с платочками» Е.Тиличевой стр156 «Ай-да» Г. Ильиной стр113 «Птички » Т.Ломов ой стр111 «Полянк а» Г.Фрида стр115 «Поссор ились- помирились» Т.Вильк орейской стр137 «Поката емся» А.Фили ппенко стр116 «Пляска с флажками» А.Фили ппенко стр146 «Бегите ко мне!» Е.Телич еевой стр153</p>
<p>Восприят ие</p>	<p>Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.</p>	<p>«Птички » Т. Ломовой стр111 «Утро» Г. Гриневича стр126</p>

		<p>«Маленькая птичка» Т.Попатенко стр122</p> <p>«Полька зайчиков» А.Филиппенко стр159</p> <p>«Яркие флажки» А.Александрова стр112</p> <p>«Танечка, бай, бай» В.Агафонникова стр117</p> <p>«Дождик» В.Ференс стр123</p>
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	<p>«Кап-кап» Ф.Филькенштейн стр127</p> <p>«Пирожки» А. Филиппенко стр82</p> <p>«Утро» Г. Гриневича стр126</p> <p>«Маленькая птичка» Т.Попатенко стр122</p> <p>«Курица с цыплятами» М.Красева стр136</p> <p>«Бобик» Т.Попатенко стр128</p>
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков.	Пальч.игра

	Развивать координацию пальцев рук.	<p>«Птички прилетели», Игра «Прятки» Т. Ломовой стр98 «Игра с бубном» М.Красева стр151</p> <p>«Упражнение с погремушками» А.Козакевич стр152 «Игра с цветными платочками» У.Н.М. стр140 «Игра с флажком» М.Красева стр141</p>
--	------------------------------------	---

### АПРЕЛЬ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>I. Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкальные ритмические движения :	<p>Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя.</p>	<p>«Паровоз» А. Филиппенко стр124 «Марш» В. Дешевова стр110</p>

		<p>«Полянка» р.н.м.стр115 «Яркие флажки» А.Александрова стр112 «Птички» Т.Ломовой стр111 «Прогулка и дождик» М.Раухвергера стр138 «Ай-да» Г.Ильиной стр113 «Полька зайчиков» А.Филиппенко стр159 «Покатаемся» А.Филиппенко» стр116</p>
<p>Восприятие:</p>	<p>Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.</p>	<p>«Дождик» обр.В.Фере стр123 «Корова» М.Раухвергера стр131 «Жук» В.Иванникова стр119 «Машина» Ю.Слонова стр133 «Прилетела птичка» Е.Тиличевой стр120 «Паровоз»</p>

		А.Фили пенко стр124
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	«Корова » Т. Попатенко стр132 «Баю- баю» М. Красева стр130 «Жук» В. Иванникова стр119 «Курочк а с цыплятами» М.Красе ва стр136 «Машин а» Ю.Слон ова стр133 «Конёк» И.Кишк о стр135
Игры, пальчиковые игры	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Игра с цветными платочками» укр.н.м. Стр140 «Игра с флажком» М.Красева стр141 «Прогул ка на автомобиле» К.Мяско ва стр148 Пальч.иг ра «Машина»

МАЙ

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>I. Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкальные ритмические движения :	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации	<p>«Покатаемся!» А. Филиппенко стр116</p> <p>«Поссорились-помирились» Т. Вилькорейской стр137</p> <p>«Гопачок» укр. н. м. стр147</p> <p>«Бегите ко мне» Е. Тиличевой стр153</p> <p>«Танец с флажками» Т. Вилькорейской стр143</p> <p>«Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова стр114</p> <p>«Покатаемся» А. Филиппенко стр116</p> <p>«Упражнение с погремушками» А. Козакевич стр152</p> <p>«Флажок» М. Красева стр144</p>
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы.	«Курочка с цыплятами»

		<p>М.Красева стр136 «Прогулка и дождик» М.Раухвергера стр138 «Маленькая птичка» Т.Попатенко стр122 «Жук» В.Иванникова стр119 «Танечка, баю-бай» В.Агафонникова стр117</p>
Пение:	<p>Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.</p>	<p>«Конек» И. Кишко стр135 «Курочка с цыплятами» М.Красева стр136 «Бобик» Т.Попатенко стр128 «Корова» Т.Попатенко стр132 «Машина» Ю.Слонова стр133</p>
Игры, пальчиковые игры	<p>Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.</p>	<p>«Игра с флажком» М.Красева стр141 Пальч.игра «Пальчик-мальчик», «Наши ножки», «Солнышко и дождик» М.Раухвергера стр157</p>



		«Игра с бубном» М. Красева стр151 «Игра с цветными платочками» Стр140
--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### Перспективный план по образовательным областям

#### Физическое развитие

Месяц	Дата	Тема	Цель	Литература
Октябрь	1-4 неделя	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.162

Ноябрь	1-2 неделя	Серенька я кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.163
	3-4 неделя	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативны й навык.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.164
Декабрь	1-2 неделя	Зайка серенький сидит	Познакомит ь с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической  доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.165

			в пространстве, воспитывать двигательную активность.	
	3-4 неделя	<b>Шустры е котята</b>	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.166
Январь	2 неделя	<b>Мы Петрушки</b>	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.167
	3-4 неделя	<b>Мишка по лесу гулял</b>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и

			перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.168
Февраль	1-2 неделя	Мы милашки, куклы- неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.169
	3-4 неделя	<b>Белочка на веточках</b>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.170
Март	1-2 недели	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками,	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и

			воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.171
	3-4 неделя	<b>Мой веселый звонкий мяч</b>	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.172
Апрель	1-2 неделя	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.173
	3-4 неделя	<b>Сорока, сорока, где была? Далеко!</b>	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.174

			ориентировку в пространстве.	
Май	1-2 неделя	<b>Мишка косолапый</b>	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.175
	3-4 неделя	<b>К нам пришла собачка</b>	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Конспекты занятий для детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина.  Стр.176

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №11» СЕЛО СПИЦЕВКА ГРАЧЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Региональный компонент.**

с. Спицевка



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа составлена на основании программы «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной. Авторский коллектив программы считает, что становление человека как гражданина должно начинаться с его малой родины - родного города, села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: от любви к родному дому, своему селу, краю, наконец, к Родине. Программа разработана с учетом изучения регионального компонента и предназначена для обучения детей дошкольного возраста, предполагает учить детей видеть историю вокруг себя и ориентироваться на ценности Ставропольского края, созданные нашими предками и современниками.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, села, работниками детского сада. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному селу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края и окружающей природы.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности и реализуется в разделе «Познавательная деятельность» как часть непосредственно образовательной деятельности и совмещается с темами «Родная страна», «Природное окружение».

### **Задача национально-регионального компонента:**

✓ Развивать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира родного края.

✓ Расширять представления о природных богатствах, растительном и животном мире.

### **Цель:**

✓ Воспитывать любовь к родному краю.

✓ Воспитывать любовь к природе родного края и животному миру.

Непосредственно - образовательная деятельность во второй младшей группе раннего возраста с учетом регионального компонента проводится 1 раз в квартал, продолжительностью 10 минут. Общее количество н.о.д. в год - 3.

### **Примерный перспективный план по образовательной области «Речевое развитие»**

№	Тема н.о.д.	Используемая литература
1	Что есть в групповой комнате? Путешествие по комнате	Р.М. Литвинова «Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья»
2	Рассматривание картины «Зимний лес» П.М. Гречишкина.	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы.
3	Рассматривание картины П.М. Гречишкина «Ставропольский лес»	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

### К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

- ✓ повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- ✓ ответить на попятный вопрос взрослого;
- ✓ поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»);
- ✓ слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
  - ✓ пользоваться речью как средством общения со сверстниками.
- ✓ **Примерный перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**

№	Тема н.о.д.	Используемая литература
1	«Чудный осенний денек»	«Сборник материалов экспериментальной работы» (ЦРР №43 «Эрудит»).
2	«Снег кружиться...»	«Сборник материалов экспериментальной работы» (ЦРР №43 «Эрудит»).
3	«Увидел грачей – весну встречай»	«Сборник материалов экспериментальной работы» (ЦРР №43 «Эрудит»).

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

- ✓ вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.д.
- ✓ уметь замечать и называть элементарные изменения в природе, признаки времен года.

### Примерный перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

№	Тема н.о.д.	Используемая литература
1	Знакомство детей с группой детского сада.	Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.
2	Моя малая Родина Спицевка.	Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.
3	Экскурсия по детскому саду.	Р.М. Литвинова Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополя.

### К концу года дети второй группы раннего возраста

**Должны уметь:** Играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Использовать в игре замещение недостающего предмета. Общаться в диалоге с воспитателем. Следить за действиями героев кукольного театра

**Должны знать:** предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта, различать и называть их. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом, детский сад и групповую комнату; знать имена членов своей семьи и персонала группы;

### **Литература.**

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной. Ставрополь, 2010г.
2. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Р.М. Литвинова, Ставрополь 2010г.
3. Патриотическое воспитание детей средствами культуры Ставрополья. Р.М. Литвинова Ставрополь 2010г.
4. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова, А.Т. Пашенко Ставрополь 2006г.
5. Сборник материалов экспериментальной работы (ЦРР №43 «Эрудит») 2010г.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП**

### **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.М. Бондаренко.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

### **Возрастные особенности детей и особенности детей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

**Развитие предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

#### **РЕЧЬ**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **МЫШЛЕНИЕ**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

### **ИГРЫ**

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

### **РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Особенности группы**

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;
- диалогическое общение вызывает затруднение, не инициативны в диалогической речи
- слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные
- затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
- не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;
- не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
- не стойкие культурно гигиенические навыки
- преимущественно используют невербальные средства общения;
- привлекают внимание к себе с помощью жестов

### **Задачи на год:**

#### **1. Развивающая речевая среда:**

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

#### **2. Формирование словаря:**

- развивать речь и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

#### **3. Звуковая культура речи:**

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

#### **4. Грамматический строй речи:**

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

### 5. Связная речь:

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

### 3. Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -

	проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ –культурно - досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность - театрализованная –культурно - досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность –культурно - досуговая деятельность

### Возрастная особенность видов детской деятельности и культурных практик у детей раннего возраста.

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная деятельность	-предметная деятельность; -познавательно-исследовательские действия с предметами; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...); -самообслуживание

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми,

развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
  - ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
  - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;



•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы – тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

### Мероприятия по взаимодействию с семьей

Все мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников строятся на основе форм:

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
<b>Коллективные</b> (родительские собрания, конференции, круглые столы)	<b>Информационно- аналитические</b> (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью опросов).
<b>Наглядно-информационные</b> (выставки, стенды, ширмы, папки- передвижки)	<b>Наглядно-информационные</b> (ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, выпуск

	газет.
	<p><b>Досуговые</b> (установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.)</p>

**Мероприятия с семьями воспитанников по повышению эффективности взаимодействия в вопросах воспитания**

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии.

**Формы взаимодействия с родителями**

<b>1. Информационные</b>	буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, выступления в СМИ, памятки для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки).
<b>2. Организационные</b>	родительские собрания, анкетирование.
<b>3. Просветительские</b>	консультирование; тематические встречи, семинары, беседы, круглые столы.
<b>4. Организационно-деятельностные</b>	совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов для родителей, , видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте МБДОУ; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.
<b>5. Участие родителей в педагогическом процессе</b>	занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, акциях.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

<b>Срок</b>	<b>Направление</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Консультация для родителей о поведении ребёнка во время адаптации «Первый раз в детский сад»	Воспитатель

		Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: Режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.	Старший воспитатель, воспитатель.
		Консультация на тему: «Что должен уметь Ваш малыш, поступая в дошкольное учреждение»	Воспитатель
		Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.	Заведующая, Старший воспитатель, Воспитатель
Октябрь	«Начинаем учиться вместе»	Родительское собрание: «Особенности развития детей раннего возраста». Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета.	Воспитатель, Старшая медсестра
		Выставка фотографий: «Вот и лето прошло»	Воспитатель, Родители
		Участие в выставке цветов и поделок: «Чудеса своими руками».	Воспитатель, Родители
		Статья в уголок для родителей: «Выходной с малышом».	Воспитатель
Ноябрь	Общение с детьми	«Нетрадиционные способы развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего	Воспитатель

		дошкольного возраста».	
		«День именинника» в группе для детей родившихся осенью.	Воспитатель
		Анкетирование родителей: «Давайте знакомится».	Воспитатель
		Консультация на тему: «Что такое личная гигиена и как её прививать ребенку»	Воспитатель
Декабрь	Игра и дети	Сюжетно- ролевая игра «Игра в жизни ребёнка», оформление стенда «Игра в нашей группе»	Воспитатель
		Конкурс «Чудесные превращения», изготовление поделок, украшений к Новому году. Совместное детское и родительское творчество.	Воспитатель, Родители
		Родительское собрание «Игра в жизни Вашего ребёнка»	Воспитатель
		Подготовка к Новогоднему утреннику с участием родителей.	Воспитатель, Родители
Январь	Мы успешны и талантливы	Консультация: «Конвенция прав ребёнка», знакомство родителей с правами ребёнка.	Воспитатель

		Консультация на тему: «Внимание грипп», профилактика заболевания, меры предосторожности.	Старшая медсестра
		Консультация на тему: «Развитие у детей раннего возраста навыков рисования».	Воспитатель
		Круглый стол: «Что влияет на развитие речи ребёнка?».	Воспитатель
Февраль	Будущие защитники отечества	Родительское собрание тема: «Азы воспитания», (формирование у детей культурного поведения).	Воспитатель
		Анкетирование родителей, тема: «Культура поведения ребёнка».	Воспитатель
		Выставка: «Мой папа – защитник Родины».	Воспитатель, Родители
		«День именинника» в группе для детей родившихся зимой.	Воспитатель
Март	Наши замечательные мамы	Консультация: «Выходной с малышом».	Воспитатель
		Конкур – выставка: «У мамы руки золотые».	Воспитатель, Родители
		Консультация педагога физического воспитания: «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста».	Физрук

		Статья: «Безопасность в Вашем доме».	Воспитатель
Апрель	Весна идёт – Весне дорогу!	Оформление наглядной агитации в группе, уголок для родителей: «Учить детей любить и беречь родную природу».	Воспитатель
		«Неделя открытых дверей», для родителей.	Воспитатель
		Консультация по теме: «Влияние мультфильмов на развитие ребёнка».	Воспитатель
		Папка – передвижка: «Знайте правила движения как таблицу умножения».	Воспитатель
Май	Наши достижения и успехи	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Организация летнего отдыха детей.	Заведующая,  Старшая медсестра,  Воспитатель
		«День именинника» в группе для детей родившихся весной.	Воспитатель
		Озеленение и благоустройство участков и территорий совместно с родителями.	Воспитатель,  Родители
		Консультация: «Витаминизация детей в летний период».	Старшая медсестра,  Воспитатель

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП обеспеченности методического обучения по ОП.

За основу образовательной Программы МКДОУ детский сад 11 село Спицевка взята Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагоги ДОУ пользуются в своей работе методическим комплектом по образовательным областям и видам деятельности, разработанным к этой программе, а также используют методическую литературу, имеющуюся в наличии в ДОУ, умело сочетая элементы, проявляя творчество и руководствуясь требованиями ФГОС ДО к построению образовательного процесса, ориентируясь на основной вид деятельности воспитанников (дошкольный возраст). При наличии имеющейся базы и творческом, инициативном подходе, коллектив в состоянии создать необходимые условия в детском саду на достаточно высоком уровне, отталкиваясь от базовых. Обеспечить высокий уровень развития можно, на минимальных материальных возможностях, используя в полной мере все имеющиеся в ДОУ и ближайшем социальном окружении объекты. Любой объект, окружающий ребёнка может нести развивающую функцию, если его умело использовать в образовательном процессе (как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах). Результат работы зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, умело организованной совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

Перечень программ	Общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>-Комплексные занятия по программе по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева в группе раннего возраста;</li><li>-Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева;</li><li>-Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева;</li><li>- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Тимофеева Е.А.- М.: Просвещение, 1986;</li><li>- Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, Фролов В.Г., Юрко Г.П.- М.: Просвещение, 1983;</li><li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, Литвинова</li></ul>



	<p>М.Ф.-М.: ЛИНКАПРЕСС, 2005;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет. М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015;</li> <li>- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 1,5 - 2-х лет М.: Мозаика - Э.Я. Степаненкова Синтез 2011;</li> <li>- «Физическая культура» Л.Д. Глазыр;</li> <li>- «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.И. Адашкявичене ;</li> <li>- Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева М. Мозаика-Синтез, 2015;</li> <li>-ФГОС Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева М. Мозаика-Синтез 2015;</li> <li>-ФГОС Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 1,5-3 лет в ДОУ Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012;</li> <li>- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва. М. М Борисова Мозаика – Синтез, 2015г;</li> <li>- ФГОС Игры - занятия на прогулке. Москва. С.Н. Теплюк Мозаика – Синтез, 2015г.;</li> <li>- ФГОС Физкультурные сюжетные занятия с детьми. М.Ю. Картушина М.: ТЦ Сфера2012;</li> <li>- Физическое воспитание детей 2-3 лет М. А. Васильевой В.В. Гербовой Т. С. Комаровой учитель 2009;</li> <li>- Физкультурные занятия на воздухе В. Г. Фролов просвещение 1983;</li> <li>- Азбука физкультминуток для дошкольников Ковалько В.И. М.: ВАКО, 2006.</li> <li>- Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». авт.- сост. Кареева Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2010;</li> <li>- Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова., М.</li> <li>- Занятия по развитию речи В.В. Гербова Мозаика синтез, 2016 г.;</li> <li>- «Музыкальные занятия» в группе раннего возраста О.Н .Арсеневская Волгоград 2012 год;</li> <li>- Игровые занятия детей 1,5-3лет Колдина Д.Н-М.:ТЦ Сфера, 2014 г.</li> </ul>
--	---

### 3.2.Описание особенностей организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей 1 группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда 2 группы раннего возраста содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

## ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

### Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Условия для социально-коммуникативного развития в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм</li> <li>• Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ.</li> <li>• Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.</li> <li>• Игрушки крупного размера для предметных игр.</li> <li>• Различные виды конструктора.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактические игры: домино, лото.</li> <li>•Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.</li> </ul>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группе	<p>Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей.</li> <li>•Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты»</li> <li>•Дидактический стол</li> <li>•Бизиборды</li> </ul> <p>При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Центр развития мелкой моторики.</li> <li>•Пирамидки большие и маленькие.</li> <li>•Вкладыши «Форма», «Цвет».</li> <li>•Обручи, шнуры, ленточки.</li> <li>•Дидактические игры</li> </ul>
Центр детского экспериментирования в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.</li> </ul>
Центр природы в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>•Сезонный иллюстративный материал;</li> <li>•Муляжи фруктов, овощей;</li> </ul>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр ИЗО деятельности	<p>Бумага разного формата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;</li> </ul>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Наборы музыкальных инструментов, игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактические игры</li> <li>•Различные виды театра</li> <li>•Атрибуты для театрализованной деятельности</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный центр	<p>Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Шнуры, обручи, мячи разного размера.</li> <li>•Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.</li> </ul>



### 3.3. Особенности организации образовательного процесса.

#### Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.15	45 мин О - 30 мин Ф- 15 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), КГН				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р),	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Дидактические игры (П, Р)	Инд.раб по сенсорному развитию (цвет, форма)(П,СК)	Инд. раб. по развитию речи (по теме недели)(П,Р):рассматривание картин, игрушек	Дидактические игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Пальчиковые игры (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Дидактические игры на развитие активной речи (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.55	40 мин О - 40 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.00-9.20	20 мин О - 20 мин	ОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ ). Физкультминутки во время ОД				
9.20-11.10	110 мин О-100 мин Ф – 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

		Наблюдение за неживой природой (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р) Целевая прогулка экскурсия 1 раз в месяц	Наблюдение за живой природой (растительный мир) (П, СК,Р)	Наблюдение за явлениями общественной жизни(П, СК,Р)	Наблюдение за живой природой (животный мир) (П, СК,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Самостоятельные игры (с выносным материалом)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа по физическому развитию	Индивидуальная работа по физическому развитию	Индивидуальная работа по физическому развитию	Индивидуальная работа по физическому развитию	Индивидуальная работа по физическому развитию
11.10-11.30	20 мин О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи другу (СК, П).				
11.30– 12.00	30 мин 0 – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00	180 мин О – 170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				

	О- 30 мин					
15.50 – 16.00	10 мин О - 10 мин	ОД (ХЭ).				
16.00-16.45	45 мин О-25 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Музыкально-дидактические игры (Ф, ХЭ). Чтение художественной литературы (по теме недели) (П, Р,СК)	Индивидуальная работа по ФЭМП (П, Р, СК). Дидактические игры (СК, П, Р) Чтение художественной литературы – заучивание стихов, песен, потешек (П, Р,СК)	Инд .раб.- заучивание стихов, песен (П, Р, СК). Музыкально-дидактические игры (Ф, ХЭ). Чтение художественной литературы – рассказывание сказок (П, Р,СК) Строительные игры	Дидактические игры - ознакомление с социальной действительностью: лото, домино. (П, Р, СК). Чтение художественной литературы – рассказывание сказок. Пальчиковые игры (П, Р,СК)	Сюжетно-ролевая игра (по теме). Дидактические игры по изобразительности (Ф, П,СК). Чтение художественной литературы – игры-инсценировки. Работа по теме проекта (П, Р,СК).
		Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. (П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
16.45-17.30	45 мин О-45 мин	Малоподвижные игры. Индивидуальная работа на развитие основных движений.	Подвижные игры. Индивидуальная работа на развитие основных движений. Пальчиковые игры.	Подвижные игры Индивидуальная работа на развитие основных движений Индивидуальная работа по сенсорному развитию (слуховые, осязательные ощущения)	Дидактические игры экологического содержания Пальчиковые игры Индивидуальная работа по сенсорному развитию (цвет, величина)	Подвижные игры Индивидуальная работа на развитие основных движений Пальчиковые игры
	О–635 мин Ф– 85 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10 часов (600 минут) Обязательная часть -8 ч. 35 минут - 88,2% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 минут - 11,8%				

### 3.4. Режим дня воспитанников.

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

#### **Примерный режим дня (холодный период года) во второй группе раннего возраста №2 для детей 2-3 лет**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.00	Утренний прием детей, осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Беседы.
8.00- 8.10	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
8.10- 8.25	Утренняя гимнастика. Игровая деятельность детей.
8.25- 8.30	Подготовка к завтраку
8.30- 8.55	Завтрак
9.00- 9.10	Образовательная деятельность
9.10-11.20	Подготовка к прогулке Прогулка
11.20-11.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.35-12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00-12.10	Подготовка ко сну
12.10-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15- 15.35	Подготовка к полднику Полдник.
15.35-15.45	Гигиенические процедуры
15.45-15.55	Образовательная деятельность



15.55-16.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

### Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.30-8.10	Прием на свежем воздухе, осмотр детей. Игровая деятельность.
8.10-8.15	Утренняя гимнастика на улице.
8.15-8.30	Гигиенические процедуры.
8.30-8.50	Завтрак.
9.00 - 9.20	Развлечения. (Совместная деятельность воспитателя с детьми)
9.20-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15-11.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-12.20	Подготовка ко сну.
12.20-15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность.
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.

### Расписание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Солнышко»

Понедельник	1.Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	9.00 – 9.10
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.45-15.55

Вторник	1.Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	9.00 – 9.10
	2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	15.45-15.55
Среда	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	9.00 – 9.10
	2.Физическое развитие.	15.45-15.55
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.10
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.45-15.55
Пятница	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	9.00 – 9.10
	2.Физическое развитие.	15.45-15.55

### Учебный план по реализации образовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут

Виды организованной деятельности	Кол - во в неделю	Кол - во в месяц	Кол - во в год
Познавательное развитие (конструктивно- модельная деятельность)	1	4	32
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	4	32
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1	4	32
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие	1	4	32

Рисование			
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	4	32
Физическое развитие	2	8	64
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	64
Общее количество	10	40	320

#### **4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.**

##### **Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка**

#### **Содержание**

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МКДОУ Детский сад 11 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ Детский сад № 1 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации

пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ Детский сад № 1 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ Детский сад 11 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ Детский сад 11 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад 11 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ Детский сад 11 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11.

МКДОУ Детский сад 11 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит

поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ Детский сад 11 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад 11.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней**

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень

актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ Детский сад 11 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ Детский сад 11, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ Детский сад 11 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ Детский сад 11.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников



удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ Детский сад 11 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ Детский сад 11.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ Детский сад 11 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы во второй группе раннего возраста «Солнышко» в МКДОУ Детский сад 11 село Спицевка на 2021-2022 учебный год.**

Направления воспитания	Мероприятия	С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	
		е	к	о	е	н	е	а	п	а	ю	ю	в	
		н	т	я	к	в	в	р	р	й	н	л	г	
		т	я	б	а	а	р	т	е		ь	ь	у	
		я	б	р	б	р	а		л				с	
		б	р	ь	р	ь	л		ь				т	
		р	ь		ь		ь							
		ь												
Патриотическое «Я и моя Родина»	День независимости России													
	День Российского флага													
	День защитника отечества													
	Проект «Георгиевская ленточка»													
	День Победы Флешмоб «Свеча Памяти»													

	Конкурс поделок «Полёт в космос»												
	Акция «Бабушкина радость»												
	Выставка «Военная техника»												
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Развлечение «Мишкины именины»												

Мамин праздник «Маму, мамочку мою очень сильно я люблю»													
Досуг «В гости к солнышку»													
Развлечение «В гости к нам пришла матрёшка»													
Сюжетно-ролевая игра «Витаминки я люблю и ребятку угощу»													
День семьи, любви и верности  Выставки «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»													
День дружбы «Дружба-главное чудо»													
Развлечение «Детство-это я и ты»													

	Фотоколлажи «Мой папа самый-самый», «Моя мама самая-самая»													
Познавательное «Хочу все знать»	Выставка детских рисунков «Страна светофория»													
	Просмотр детского познавательного видеофильма «Микроб»													
	Проект «Такая разная вода»													
	Кукольный театр «Добрый доктор Айболит»													
	Театрализованно е представление «Стоит в поле теремок»													

Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	«Папа, мама, я - спортивная семья»													
	Развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»													
	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»													
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»													
	Проект «Трудиться-всегда пригодится»													
	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»													
	Проект «Скучен день до вечера,													

	коли делать нечего»												
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	День детской книги												
	Конкурс «Осенняя поделка»												
	Выставка поделок «Новогодняя ёлка»												
	Конкурс «Весенние цветы». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников												
	Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»												
	«Новогодняя сказка в группе»												
	День театра												

	Досуг «В гости к солнышку»												
	Развлечение «В гости к нам пришла матрёшка»												
	Досуг «Ладушки - ладушки»												
	Масленица												



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Краткая презентация ОП

Краткая презентация рабочей программы первой группы раннего возраста «Капелька» (от 1.5 до 2 лет)

Рабочая программа дошкольного образования первой группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МКДОУ Детский сад 11, принятой Педагогическим Советом (протокол №1 от 31.08.2021 г.)

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 1.5 - 2 лет, целевые ориентиры освоения программы. Программа обеспечивает развитие личности детей от 1.5 до 2 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка Происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней

- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

**План взаимодействия с родителями (законными представителями).**

<b>Срок</b>	<b>Направление</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Консультация для родителей о поведении ребёнка во время адаптации «Первый раз в детский сад»	Воспитатель
		Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: Режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.	Старший воспитатель, воспитатель.
		Консультация на тему: «Что должен уметь Ваш малыш, поступая в дошкольное учреждение»	Воспитатель
		Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.	Заведующая, Старший воспитатель, Воспитатель
Октябрь	«Начинаем учиться вместе»	Родительское собрание: «Особенности развития детей раннего возраста». Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор	Воспитатель, Старшая медсестра

		родительского комитета.	
		Выставка фотографий: «Вот и лето прошло»	Воспитатель, Родители
		Участие в выставке цветов и поделок: «Чудеса своими руками».	Воспитатель, Родители
		Статья в уголок для родителей: «Выходной с малышом».	Воспитатель
Ноябрь	Общение с детьми	«Нетрадиционные способы развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста».	Воспитатель
		«День именинника» в группе для детей родившихся осенью.	Воспитатель
		Анкетирование родителей: «Давайте знакомится».	Воспитатель
		Консультация на тему: «Что такое личная гигиена и как её прививать ребенку»	Воспитатель
Декабрь	Игра и дети	Сюжетно-ролевая игра «Игра в жизни ребёнка», оформление стенда «Игра в нашей группе»	Воспитатель
		Конкурс «Чудесные превращения», изготовление поделок, украшений к Новому году. Совместное детское	Воспитатель, Родители

		и родительское творчество.	
		Родительское собрание «Игра в жизни Вашего ребёнка»	Воспитатель
		Подготовка к Новомуднему утреннику с участием родителей.	Воспитатель, Родители
Январь	Мы успешны и талантливы	Консультация: «Конвенция прав ребёнка», знакомство родителей с правами ребёнка.	Воспитатель
		Консультация на тему: «Внимание грипп», профилактика заболевания, меры предосторожности.	Старшая медсестра
		Консультация на тему: «Развитие у детей раннего возраста навыков рисования».	Воспитатель
		Круглый стол: «Что влияет на развитие речи ребёнка?».	Воспитатель
Февраль	Будущие защитники отечества	Родительское собрание тема: «Азы воспитания», (формирование у детей культурного поведения).	Воспитатель
		Анкетирование родителей, тема: «Культура поведения ребёнка».	Воспитатель

		Выставка: «Мой папа – защитник Родины».	Воспитатель, Родители
		«День именинника» в группе для детей родившихся зимой.	Воспитатель
Март	Наши замечательные мамы	Консультация: «Выходной с малышом».	Воспитатель
		Конкур – выставка: «У мамы руки золотые».	Воспитатель, Родители
		Консультация педагога физического воспитания: «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста».	Физрук
		Статья: «Безопасность в Вашем доме».	Воспитатель
Апрель	Весна идёт – Весне дорогу!	Оформление наглядной агитации в группе, уголок для родителей: «Учить детей любить и беречь родную природу».	Воспитатель
		«Неделя открытых дверей», для родителей.	Воспитатель
		Консультация по теме: «Влияние мультфильмов на развитие ребёнка».	Воспитатель
		Папка – передвижка: «Знайте правила движения как таблицу умножения».	Воспитатель

Май	Наши достижения и успехи	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Организация летнего отдыха детей.	Заведующая, Старшая медсестра, Воспитатель
		«День именинника» в группе для детей родившихся весной.	Воспитатель
		Озеленение и благоустройство участков и территорий совместно с родителями.	Воспитатель, Родители
		Консультация: «Витаминация детей в летний период».	Старшая медсестра, Воспитатель

### **Литература:**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

### **Формирование целостной картины мира**

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез 2016г.
- Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)
- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).



-Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

-Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

-Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

-Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

-Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

-Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

-«Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Игмосс Эдишинз»,2013г.,33с

### **ОО «Речевое развитие»**

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

-Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика-синтез, 2016г.

-Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2005г.

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

-Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

-Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

-Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

-Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992г.».

-Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».-М. ОЛМА Медиа Групп, 2013г.

-Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

-Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

-Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

**ОО «Физическое развитие»**

-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2017г.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для